

مجلة البخاري للعربية و الدراسات الإسلامية

AL-BUKHARI

JOURNAL OF

ARABIC & ISLAMIC STUDIES

(ARABIC - ENGLISH - TAMIL)



VOLUME - 1, ISSUE - 1

JULY - DECEMBER, 2021

SCHOOL OF ARABIC AND ISLAMIC STUDIES
B.S. ABDUR RAHMAN CRESCENT
INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

CHENNAI - 600 048, TAMILNADU, INDIA

مجلة البخاري للعربية والدراسات الإسلامية

مجلة محكمة للبحوث العلمية

(العربية – الإنكليزية – التاميلية)

يوليو – ديسمبر 2021



المجلد الأول - العدد الأول

رئيس التحرير

الدكتور سيد مسعود الجمالي

المحرر

الدكتور عبد الحي الحسني الندوي

تصدرها

كلية الدراسات العربية والإسلامية،
جامعة هلال بي. إس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،
تشتائي، الهند.

Phone: +91-44-22751280, +91 99520 36437

Email: editor.albukharijournal@gmail.com / sis@crescent.education

Website: www.albukharijournal.in

AL-BUKHARI JOURNAL

OF ARABIC AND ISLAMIC STUDIES

Peer Reviewed Research Journal

(Arabic – English – Tamil)

Volume -1, Issue-1



July-December 2021

Chief Editor

Dr. P.S. Syed Masood Jamali

Editor

Dr. A. Abdul Hai Hasani Nadwi

Published by:

School of Arabic and Islamic Studies,

B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science and Technology,

Chennai, Tamilnadu, India. Pincode: 600 048

Phone: +91-44-22751280, +91 99520 36437

Email: editor.albukharijournal@gmail.com / sis@crescent.education

Website: www.albukharijournal.in

EDITORIAL BOARD

هيئة التحرير

Dr. S. Abdus Samad Nadwi

Assistant Professor, School of Arabic and Islamic Studies,
B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science and Technology,
Chennai, India. Email: samadnadwi@crescent.education

الدكتور عبد الصمد الندوي

الأستاذ المساعد، كلية الدراسات العربية والإسلامية،
جامعة هلال بي. يس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،
تشنئي، الهند.

Dr. Khalid Waheed Falahi

Assistant Professor, School of Arabic and Islamic Studies,
B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science and Technology,
Chennai, India. Email: kwfalahi@crescent.education

الدكتور خالد وحيد الفلاحي

الأستاذ المساعد، كلية الدراسات العربية والإسلامية،
جامعة هلال بي. يس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،
تشنئي، الهند.

Dr. M. Ahamedullah Al Bukhari

Assistant Professor, School of Arabic and Islamic Studies,
B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science and Technology,
Chennai, India. Email: ahamedullah@crescent.education

الأستاذ أحمد الله البخاري

الأستاذ المساعد، كلية الدراسات العربية والإسلامية،
جامعة هلال بي. يس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،
تشنئي، الهند.

Dr. Nahwi Muhiyadeen Lebbai Al Bukhari Al Azhari

Assistant Professor, School of Arabic and Islamic Studies,
B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science and Technology,
Chennai, India. Email: muhiyadeen@crescent.education

الدكتور نحوي محيي الدين لبّي البخاري الأزهرى

الأستاذ المساعد، كلية الدراسات العربية والإسلامية،
جامعة هلال بي. يس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،
تشنئي، الهند.

Dr. S.A. Usman Ali Al Hasani

Assistant Professor, School of Arabic and Islamic Studies,
B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science and Technology,
Chennai, India. Email: usmanali@crescent.education

الدكتور عثمان علي الحسنى

الأستاذ المساعد، كلية الدراسات العربية والإسلامية،
جامعة هلال بي. يس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،
تشنئي، الهند.

Dr. M.R. Thameem Ansari

Assistant Professor, P.G. and Research Department of Arabic,
The New College (Autonomous), Chennai, India.
Email: thameemansari@thenewcollege.edu.in

الدكتور تميم الأنصاري

الأستاذ المساعد، قسم البحوث والدراسات العربية العليا،
الكلية الجديدة (حكم ذاتي)، تشنئي، الهند.

Dr. A. Sathikul Ameen

Assistant Professor, P.G. and Research Department of English,
The New College (Autonomous), Chennai, India.
Email: sathikulameen@thenewcollege.edu.in

الدكتور صادق الأمين

الأستاذ المساعد، قسم البحوث والدراسات الإنجليزية العليا،
الكلية الجديدة (حكم ذاتي)، تشنئي، الهند.

ADVISORY BOARD

الهيئة الاستشارية

Prof. Dr. P.M. Mohamed Yoosuf Jamali

Assistant Professor, School of Arabic and Islamic Studies,
B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science and Technology,
Chennai, India.

الأستاذ الدكتور محمد يوسف الجمالي

الأستاذ المساعد، كلية الدراسات العربية والإسلامية،
جامعة هلال بي. يس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،
تشناني، الهند.

Prof. Dr. K. M. A. Ahamed Zubair

Assistant Professor, P.G. and Research Department of Arabic,
The New College (Autonomous), Chennai, India.

الأستاذ الدكتور ك. م. ع. أحمد زبير

الأستاذ المساعد، قسم البحوث والدراسات العربية العليا، الكلية
الجديدة (حكم ذاتي)، تشناني، الهند.

Prof. Dr. Thameem Ushama

Professor, Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human
Sciences, International Islamic University (IIUM), Malaysia.

الأستاذ الدكتور تميم أسامة

الأستاذ، كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية،
الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا.

Prof. Dr. Mohammed Mazahir

Professor, Department of Arabic Language and Literature,
South Eastern University, Sri Lanka.

الأستاذ الدكتور محمد مظاهر

الأستاذ، قسم الدراسات الإسلامية واللغة العربية،
جامعة جنوب شرق، سريلانكا.

Prof. Dr. Mohammed Saleem Nadwi

Assistant Professor, Department of Arabic Language and
Literature, Paradenia University, Paradenia, Sri Lanka.

الأستاذ الدكتور محمد سليم الندوي

الأستاذ المساعد، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، جامعة
بيرادينيا، سريلانكا.

Prof. Dr. Makeen

Sunan Kalijaga State Islamic University,
Yogyakarta, Indonesia.

الأستاذ الدكتور المكين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية،
جوكاكرت، إندونيسيا.

Prof. Dr. Khan Muhammad Ylias

Professor, Department of Al-Quran & Islamic studies,
Islamic University, Kushtia, Bangladesh.

الأستاذ الدكتور خان محمد إلياس

الأستاذ، قسم القرآن والدراسات الإسلامية،
الجامعة الإسلامية، كشتيا، بنغلاديش.

المحتويات / Contents

4	.....	كلمة رئيس التحرير
7	.....	هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الأطفال الدكتور عمار فطاني
17	.....	السمات القيادية في المفهوم الإسلامي الأستاذ الدكتور سيد مسعود الجمالي والدكتور علي إبراهيم الجمالي
33	.....	بنوك الحليب في منظور الشريعة الإسلامية الدكتور. ف. م. حمدون
42	.....	التبني وتكافل الأيتام في منظور الإسلام الدكتور عبد الحي الحسني الندوي
48	.....	Feminism and Islam: Their contribution for the holistic growth of women Dr. Mayeser Peerzada
54	.....	دراسة أدبية وقيمة روحية في ظلال الشعر الجاهلي الدكتور محمد سليم محمد سلطان الندوي
69	.....	مفاسد الخمر وأضرار تعاطي المخدرات في ضوء القرآن والسنة الدكتور. عبد الصمد الندوي
77	.....	அரபி மொழியின் முக்கியத்துவத் தொன்மையும், தமிழ்- அரபி உறவும் முனைவர் க. மு. அ. அஹ்மது ஜுபைர்
80	.....	Imam Ghazzali and his Criticism on Greek philosophy of theology Dr. P.S. Syed Masood Jamali

كلمة رئيس التحرير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فإنه يسرني أن أسجل هذه الكلمات بمناسبة إصدار أول عدد من مجلة البخاري للبحوث العلمية. إن القرآن الكريم من أوله إلى آخره يحث الناس على التفكير والبحث في الآيات القرآنية من جهة، وفي الآيات الكونية من جهة أخرى. وعلى سبيل المثال قوله تعالى:

- "أفلا يتدبرون القرآن أم على قلوبهم أقفالها" (سورة محمد 24)
- "سنزيمهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق" (سورة فصلت 53)
- "أفرأيتم الماء الذي تشربون أنتم أنزلتموه من المزن أم نحن المنزلون" (سورة الواقعة 68)

على هذا المنوال نجد آيات كثيرة في القرآن الكريم. ومن هذا المنطلق قام العلماء المسلمون بتوسيع نطاق بحوثهم العلمية حتى لم يتركوا مجالاً إلا وقد ساهموا بإنجازات بحثية عظيمة. ومما ثبت في الآونة الأخيرة أن مساهمات العلماء المسلمين من أمثال ابن سينا، وابن الهيثم، وابن شاطر، وابن نفيس وغيرهم، قد أصبحت هي القواعد التي بُنيت عليها النهضة العلمية الغربية الحديثة منذ القرن السادس عشر الميلادي، ولاسيما في الطب، والأفلاك، والعلوم الطبيعية، فضلاً عن العلوم الدينية والفلسفية.

ومما لا شك فيه، أننا نحن أحق الناس لمواصلة نشاطات البحوث العلمية، ونبيي بحوثنا العلمية من جديد على تراثنا العلمي القديم من جانب، وعلى أساس ما أنجزه علماء الغرب في العصر الحديث من جانب آخر. ومن ثم نسترجع القيادة في مجال العلوم والبحوث إلى الأمة الإسلامية.

تركز جامعة الهلال بي. إس. عبد الرحمن عنايتها في تكثيف نشاطاتها البحثية العلمية بتوفير التسهيلات والمساعدات اللازمة للباحثين. وكذلك تبذل كلية الدراسات العربية والإسلامية بهذه الجامعة جهودها بتأسيس مجلة البخاري للبحوث العلمية والتي تكون منصة دولية لجميع الباحثين من جميع البلدان لنشر بحوثهم القيمة باللغات العربية والإنجليزية والتأملية. وتشعر الكلية بكل سعادة وفخر بإصدار أول عدد من هذه المجلة، وكما تعترم هيئة تحرير المجلة على حفاظ جودة المجلة حتى تكون مفهومة في سكوبس وغيرها من فهارس أخرى إن شاء الله. ونهئى بهذه المناسبة جميع أعضاء هيئة التحرير والهيئة الاستشارية وأعضاء هيئة التدريس وكل من ساهم لنجاح هذه المهمة.

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور سيد مسعود الجمالي

Words of the Chief Editor

All praise is due to the Almighty Allah, the Lord of the worlds. May peace and blessings be upon His Messenger Muhammad ﷺ and his family, companions and his followers.

It is my pleasure and duty to share a few words on the occasion of publishing the first issue of Al Bukhari Research Journal. The Holy Quran always urges mankind to think and research of Aayath Quraniya - verses of the holy Quran on one hand and the Aayath Kouniya - signs of His creations on the other hand. For example:

- Do they not reflect upon the Quran, or are there locks upon their hearts?" (47:24).
- We will show them our signs in the horizons and within themselves, until they understand that it is truth". (41:53).
- Have you seen the water that you drink? Is it you who brought it down from the clouds, or is it We who brought it down?" (56:69).

In this context, a number of verses of the Holy Quran are guiding mankind to reflect. Following its guidance, Muslim thinkers had extended the scope of their scientific research to all areas to the extent that no field is left without their scientific contributions. It is recently proved that the scientific contributions made by Muslim scholars like Ibn Sina, Ibn al Haitham, Ibn Nafees, Ibn Shatir have become the foundations on which the western scientific renaissance have been built since the 16th century, especially in the fields of medicine, astronomy, natural science, religion and philosophy.

We are the most deserving people to take the research activities based on our research legacy, modern research methodology so that the Muslim Ummah would advance to frontline scientific contributors again.

To promote research activities, B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science and Technology- deemed university extends adequate facilities for researchers. In fulfilment of the vision of the University, the School of Arabic and Islamic Studies launches its journal "Al Bukhari Journal of Arabic and Islamic Studies" which certainly would provide a common platform for national and international researchers to publish their standard research works.

We feel happy and proud to publish the first issue of the journal. Our editorial board has determined to maintain its high standard and get it indexed in the international database of peer-reviewed literature like Scopus at the earliest. I congratulate the members of editorial board and all contributors for the success of the journal. May Almighty Allah accept all our efforts!

Chief Editor

Dr. P.S. Syed Masood Jamali



هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الأطفال

Dr. Amar Fettane

Department of Arabic Language and Literature,
Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences,
International Islamic University, Malaysia.

الأستاذ الدكتور عمار فطاني

قسم اللغة العربية وآدابها،
كلية معارف الوحي والعلوم الإنسانية،
الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا.

ملخص البحث

من نعم الله تعالى على عباده أن يرزقهم ذرية؛ إذ في وجودها استمرار للعنصر البشري وبقاء للنسب وتقوية للروابط الأسرية وتجسيد لعواطف الأبوة والبنوة. وتزداد أهمية هذه النعمة، ويرتفع قدرها إذا اتصفت هذه الذرية بالخير والصلاح وحسن الخلق والاستقامة على الطريق القويم والأسوة الحسنة للأخريين يحتذون بها. ولا يمكن تحقيق هذا الهدف السامي إلا برعاية الطفل وحسن تربيته، والقيام على شؤونه كلها منذ ولادته إلى أن يستقل بحياته. ولقد ضرب النبي صلى الله عليه وسلم المثال الأسى من خلال سيرته العطرة في بيان الهدي النبوي للتعامل مع هذه الشريحة المهمة من المجتمع؛ إذ إنها مستقبل الأمة ومعينها الذي لا ينضب. ولقد كان النبي صلى الله عليه وسلم غاية في الرحمة والشفقة بالصغار وحسن التعامل معهم، وأوصى أتباعه وأمته بأن يتقوا الله تعالى في أولادهم، وأن يتعاهدوهم بالرعاية والحماية وحسن التربية، واختيار البيئة الحسنة في داخل البيت وخارجه حتى لا يكونوا عرضة لأي مؤثرات تحول دون اكتسابهم لمكارم الأخلاق، ومحاسن السير. ويسعى هذا البحث إلى تحديد هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الأطفال من خلال الأحاديث الواردة في ذلك، إضافة إلى النماذج المنقولة في السيرة النبوية والتي تمثل مثالا تطبيقيا للطريقة النبوية في تربية الأطفال، ومنها نبويا للتعامل معهم.

الكلمات المفتاحية: القرآن، السنة، الأطفال، الهدي النبوي، المعاملة.

الطفولة هي المرحلة العمرية الأولى التي يمر بها الإنسان بعد قدومه إلى هذه الدنيا، وهي مرحلة مهمة جدا يتم فيها بناء شخصيته التي ستلازمه بقية عمره، فإن كان تفاعله مع المحيط الذي يعيش فيه إيجابيا انعكس ذلك على طبعه وخلقه، وإن كانت بيئته مرتعا للسلبية خلقا وسلوكا اصطبغ بذلك وغدا عاملا للهدم عوض أن يكون عاملا ببناء، وأصبح عالية على أمتة ومجتمعه، وأحد مشاكلها التي يحتاج إلى حل. ولأهمية تربية الطفل وتعليمه وإعداده لمعالي الأمور؛ طفحت النصوص الشرعية قرآنا وسنة بالتذكير على حقوق الطفل وبينت واجب المجتمع وبخاصة الوالدين في تأهيل الطفل في مراحل الأولى دينيا، وخلقيا، وعلميا، وجسمانيا، حتى ينشأ في أكمل صورة ممكنة.

ولقد ضرب النبي صلى الله عليه وسلم المثال الأعظم والأكمل في تعامله مع الصغار، رأفة ورحمة وحرصا على تعليمهم وتربيتهم تربية نبوية كاملة من خلال قوله وفعله مما نقلته السنة الشريفة أو حوته السيرة العطرة. ويسعى هذا البحث إلى الإشارة

لبعض هذه النماذج النبوية في التعامل مع الطفل المسلم، قصد بناء فرد يكون مفتاحاً للخير، مغلاقاً للشر. ولقد قسمت بحثي هذا إلى ثلاثة محاور، هي كالآتي:

المحور الأول : التعريف بالطفل في اللغة والاصطلاح.

المحور الثاني : الطفل في القرآن الكريم.

المحور الثالث : هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الطفل.

ففي الختام أذكر بعض نتائج البحث مديلاً لإياه بأهم المصادر والمراجع المحال عليها. وسأسألُك في بحثي هذا منهجين أساسيين: المنهج الاستقرائي لتتبع النصوص الواردة في هذا الموضوع قرآناً وسنة صحيحة. ثم المنهج التحليلي للوقوف على أهم المضامين التربوية والتعليمية التي احتوتها هذه النصوص.

1- المحور الأول: التعريف بالطفل في اللغة والاصطلاح

الطفل لغةً: الصبي ويطلق على الذكر والأنثى، والجماعة. والطفل: الصغير من أولاد الناس. والصبي يدعى طفلاً حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم¹.

أما في الاصطلاح: فيأتي بالمعنى اللغوي نفسه أي أنه الصبي حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم². ولقد ورد هذا المعنى صريحاً في قوله تعالى: ﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنَ قَبْلِهِمْ﴾ [سورة النور: 59] فأمر الله جل وعلا في هذه الآية بالاستئذان ممن بلغ الحلم، إذ الحلم بلوغ، وقد يبلغ الطفل دون أن يحتلم، ويكون مخاطباً بالاستئذان كما يكون مخاطباً عند الاحتلام³.

والطفل له أحكامه الخاصة في الإسلام وحقوقاً وواجبات حددتها الشريعة الإسلامية من خلال نصوص الوحي، وتكلم عليها الفقهاء والعلماء في دواوين الإسلام المختلفة بكل دقة ووضوح. كما تصدى بعض كبار علماء الأمة للتأليف في هذا الجانب كتباً خاصة تفصل كل ما يتعلق بالطفل من بداية حياته إلا أن يشب، بل لم يفهم الكلام عن حقوق الطفل قبل أن يتخلق في بطن أمه، ولعل كتاب الإمام ابن قيم الجوزية رحمه الله تعالى "تحفة المودود بأحكام المولود" أفضل مثال على ذلك.

1. محمود بن عمر الزمخشري، الفائق في غريب الحديث، تحقيق: علي محمد البجاوي - محمد أبو الفضل إبراهيم، لبنان: دار المعرفة، ط2، د.ت، ج2، ص364؛ محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، لسان العرب، بيروت: دار صادر، ط1، ج11، ص401؛ أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي، المكتبة العلمية، بيروت ص374.

2. محمد عبد الرؤوف المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف، تحقيق: د. محمد رضوان الداية، بيروت: دار الفكر المعاصر، ط1، 1410هـ، ص483؛ محمد رواس قلعه جي وآخرون، معجم لغة الفقهاء، دار الفنايس، بيروت ط2، 1408هـ، ص291.

3. أبو حاتم محمد بن حبان البُستي، صحيح ابن حبان، ترتيب: علي بن بلبان، مؤسسة الرسالة، بيروت ج4، ص23-24.

وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كَلًّا مُخْتَالًا فَخُورًا وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُدْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿ [سورة لقمان: 13-19].

خامساً: حفظ حياته وكيونته ولو في أصعب الظروف وأقساها، قال تعالى: ﴿قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّي عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ﴾ [سورة الأنعام: 151] وقال تعالى أيضاً: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا﴾ [سورة الإسراء: 31].

سادساً: حفظ حقوقه المالية، قال تعالى: ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ فَإِن كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِن كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ فَإِن لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثُهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ فَإِن كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدُسُ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا أَوْ دِينِ آبَائِكُمْ وَأَبْنَاؤِكُمْ لَا تَدْرُونَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ لَكُمْ نَفْعًا فَرِيضَةٌ مِّنَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾ [سورة النساء: 11]، وقال تعالى أيضاً: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ذَٰلِكُمْ وَصَاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [سورة الأنعام: 152]، وقال أيضاً: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا﴾ [سورة الإسراء: 34].

3- المحور الثالث: هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الطفل

إن المتابع لنصوص السنة النبوية والسيرة العطرة يلحظ جليا اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بالطفل اهتماما كبيرا. فكتب السنة تزر بالكثر من الأحاديث التي تناول فيها النبي صلى الله عليه وسلم جوانب مهمة من حقوق الطفل، وحث أصحابه على احترامها وتوفيرها لمن هو تحت رعايتهم؛ إشعارا لهم بالمسؤولية أمام الله تعالى أولاً، ثم أمام المجتمع الإسلامي. والغرض من ذلك توفير بيئة صحية لينشأ فيها الطفل المسلم نشأة صالحة تتكامل فيه مقومات الشخصية المسلمة الصالحة والقوية، حيث يغدو الطفل بعد بلوغه سن الرشد فرداً فاعلاً وموعول بناء لا هدم. وسأتناول باختصار من هذه الأحاديث مع التعليق عليها، وبيان بعض ما احتوت عليه من الدرر النبوية التعليمية والتربوية.

أولاً: تعليمه الدين والتوحيد

وهذا أهم شيء يبدأ به المربي، ويركز عليه في السنين الأولى من حياة الطفل على قدر عقله وتمييزه، فينتقل من التبسيط في الطرح إلى التفصيل في مسائل الدين على قدر استطاعته وحاجته. ولقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يتعاهد الصبيان بالتعليم، خاصة فيما يتعلق بتوحيد الله تعالى، وربط العبد بربه منذ حداثة سنه حتى يصير عارفا بربه متوكلا عليه، متخذاً للأسباب في كل ما يبتغيه ويصبو إليه. فعن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال: كُنْتُ خَلْفَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: «يَا غُلَامُ إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ: أَحَقِّظِ اللَّهَ يَحْفَظُكَ، أَحَقِّظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تَجَاهُكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعْنَتْ فَاسْتَعْنِي بِاللَّهِ،

واعلم أنّ الأُمَّة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيءٍ، لم ينفعوك إلاّ بشيءٍ قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضُرُّوكَ بشيءٍ، لم يضُرُّوكَ إلاّ بشيءٍ قد كتبه الله عليك، زُفِعَتِ الأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ.¹

ثانياً: تعويده على العبادات والطاعة

فقد حث النبي صلى الله عليه وسلم أمته على المحافظة على الصلاة إذ هي عمود الدين كما حث الوالدين على زرع بذرة العلاقة بين الطفل وخالقه من خلال الصلاة والمحافظة عليها، وتدريبه على ذلك منذ سن مبكرة حتى يتعود عليها، فتقوى مع مرور الزمن، وتصبح جزءاً لا يتجزأ من حياة الفرد في المراحل المتقدمة من حياته، وبذلك تسهل عليه التكاليف الشرعية، والأوامر الربانية. وللتأكيد على أهمية العبادات والتعود على الطاعة إباحة النبي صلى الله عليه وسلم للوالدين ضرب الصبي لتركه الصلاة بعد مرور فترة زمنية مناسبة إذا أصر على إهمالها أو تكاسل عنها، لأن التعاطي مع المشكلة في الصبي أسهل، للبيون طباع الصبيان وإمكان تغيير الخلق والسلوك غير المنسجم مع تعاليم الشرع في تلك المرحلة العمرية، وصعوبة ذلك إذا أصبح الطبع مخالفة الشرع. ولقد ورد الحديث النبوي بذلك صراحة عن عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ."²

ثالثاً: المحافظة على حياته في السلم والحرب

الحفاظ على الأرواح والأنفس والدماء من المقاصد الرئيسية للشرعية الإسلامية بها جاءت وعليها أكدت نصوص الوحي من الكتاب والسنة، سواء كانت هذه النفس، مسلمة أم غير مسلمة ما دامت غير معتدية ولا متورطة في بغي أو عدوان. ولقد بين الله عز وجل حرمة الأنفس والدماء صراحة في قوله تعالى: «مَنْ أَجْلٍ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا.» [سورة المائدة: 32].

وقد أكد النبي صلى الله عليه وسلم هذا المعنى في أحاديث كثيرة وخاصة في حالات الحرب حيث يصعب التحكم في الأوضاع والأحداث، ومع ذلك أوصى النبي صلى الله عليه وسلم بكل نفس لم تتورط في الحرب بالمحافظة عليها وعدم التعرض لها بالأذية. فعن جعفر بن محمد عن أبيه عن يزيد بن هُرْمُزٍ: «أَنَّ نَجْدَةَ كَتَبَتْ إِلَى ابْنِ عَبَّاسٍ يَسْأَلُهُ عَنْ حَمْسٍ خِلَالٍ، فَقَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ لَوْلَا أَنْ أَكْتُمَ عَلِمًا مَا كَتَبْتُ إِلَيْهِ، وَكَتَبْتُ إِلَيْهِ نَجْدَةَ أَمَّا بَعْدُ، فَأَخْبِرْنِي هَلْ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- يَغْرُو بِالنِّسَاءِ وَهَلْ كَانَ يَضْرِبُ لَهُنَّ بِسَهْمٍ وَهَلْ كَانَ يَقْتُلُ الصَّبِيَّانَ وَمَتَى يَنْقُضِي يُنْمُ الْيَتِيمَ وَعَنِ الْخُمْسِ لِمَنْ هُوَ فَكَتَبْتُ إِلَيْهِ ابْنُ عَبَّاسٍ كَتَبْتُ تَسْأَلُنِي هَلْ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- يَغْرُو بِالنِّسَاءِ وَقَدْ كَانَ يَغْرُو بِهِنَّ فَيُدَاوِينَ الْجُرْحَى وَيُحَدِّثِينَ مِنَ الْغَنِيمَةِ وَأَمَّا بِسَهْمٍ فَلَمْ يَضْرِبْ

1. أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي، السنن، تحقيق: أحمد محمد، دار إحياء التراث العربي شاكراً، بيروت، ج4، ص667، رقم الحديث 2516.

2. أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني، السنن، دار الكتاب العربي، بيروت: ج1، ص185، رقم الحديث 495.

لَهُنَّ وَإِنَّ رَسُولَ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- لَمْ يَكُنْ يَقْتُلُ الصَّبِيَّانَ فَلَا تَقْتُلِ الصَّبِيَّانَ...¹ فقد خص النبي صلى الله عليه وسلم الصبيان بالذكر لصغر سنهم، وضعفهم وحاجتهم للرعاية وعدم تورطهم في الحرب، فلا ينبغي التعرض لهم بالأذية، بل يجب مد يد العون لهم والمحافظة على حيواتهم وإبعادهم عن مناطق النزاع.

رابعاً: احترام ذاته

لقد ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم المثل في حسن الخلق والتواضع للخلق وهو سيدهم، فلا يفرق بين كبير وصغير، ولا رجل ولا امرأة، ولا مسلم وغير مسلم، بل إن إحسانه يشمل الكل. فسلوكه صلى الله عليه وسلم تطبيق عملي للقرآن الكريم، وفي الوقت نفسه تعليم لأمتة حتى يسلكوا طريقه، ويسيروا سيرته، ويحسنوا إلى بعضهم البعض، ويعلموا غيرهم شيم الصالحين. ولقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يظهر اهتمامه واحترامه للأطفال من خلال تخصيصهم بالتحية والسلام، مما يشعرهم بالأهمية، ويربي فيهم احترام الذات وحملها على الخير والحق. ويظهر ذلك جلياً في بعض النماذج العطرة من أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم التي تحكي فعله. فعن أنس بن مالك رضي الله عنه: «أنه مر على صبيان فسلم عليهم وقال: كان النبي صلى الله عليه وسلم يفعله»². فلقد كانت عادة النبي صلى الله عليه وسلم التسليم والتحية على الصبيان رغم حداثة سنهم وفيه تعليم لهم، والحرص على نفعهم. وعن سهل بن سعد رضي الله عنه قال: «أتي النبي صلى الله عليه وسلم بقدر فشرب منه وعن يمينه غلام أصغر القوم والأشياخ عن يساره فقال: يا غلام أتأذن لي أن أعطيه الأشياخ. قال ما كنت لأؤثر بفضلي منك أحداً يا رسول الله فأعطاه إياه»³. فرغم صغر سن ابن عباس رضي الله عنه استأذنه النبي صلى الله عليه وسلم في إعطاء القدر لمن حضره من الأشياخ المتقدمين في السن مقارنة به، ولم يكتف بذلك، بل لبي طلبه بأن ترك القدر له وإن حضر المجلس من هو أسن منه. كل ذلك يظهر مدة احترام النبي صلى الله عليه وسلم للإنسان بغض النظر عن سنه وحاله.

خامساً: الدعاء لهم بالخير والهداية والنهي عن الدعاء بالشر

من حرص النبي صلى الله عليه وسلم على الخلق ورأفته بهم وحسن معاملته لهم، الحرص على نفعهم بكل الطرق الممكنة، ومن ذلك، الدعاء لهم بالخير والتوفيق والفلاح والعلم، خاصة وأنه دعاؤه مقبول عند الله تعالى. ولقد كان الصحابة رضي الله عنهم يتسابقون في طلب الدعاء من النبي صلى الله عليه وسلم لهم ولأبنائهم ونساءهم، فيفعل ذلك رافة بهم وحباً لهم. ومثال ذلك ما رواه عبد الله بن عباس رضي الله عنهما: «أن النبي صلى الله عليه وسلم دخل الخلاء قال فوضعت له وضوءاً، فقال: من وضع هذا؟

1 . أبو الحسن مسلم بن الحسين بن الحجاج، الصحيح، دار الجيل، بيروت: ج5، ص197، رقم الحديث 4787.

2 . أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، الجامع الصحيح، تحقيق: مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، بيروت: ج5، ص2306، رقم الحديث 5893.

3 . أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، الجامع الصحيح، تحقيق: مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، بيروت: ج2، ص829، رقم الحديث 2224.

فأخبر، فقال: "اللهم فقهه في الدين".¹ «ولقد تحققت دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في ابن عباس، فأضحى من كبار علماء الصحابة وأصبح يدعى بترجمان القرآن. وبالمقابل نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن التسرع في اللعن والدعاء بالشر على النفس أو الولد أو حتى الدابة، فقد تكون ساعة إجابة، فيستجاب الدعاء فيمن دعي عليه، فيتأذى بذلك وإن كان صادرا عن عجلة وسخط لا عن استحقاق. ويوضح ذلك قول جابر بن عبد الله رضي الله عنه: «سِرْنَا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي غَزْوَةِ بَطْنِ بُؤَاطٍ وَهُوَ يَطْلُبُ الْمُجِدِّيَّ بْنَ عَمْرِو الْجَبِّيَّ، وَكَانَ النَّاضِحُ يَعْتَقِبُهُ مِنَّا الْخُمْسَةُ وَالسَّبْعَةُ فَدَارَتْ عُقْبَةُ رَجُلٍ مِنَ الْأَنْصَارِ عَلَى نَاضِحٍ لَهُ، فَأَنَاخَهُ فَرَكِبَهُ ثُمَّ بَعَثَهُ فَتَلَدَّنَ عَلَيْهِ بَعْضُ التَّلَدَّنِ، فَقَالَ لَهُ: لَعَنَكَ اللَّهُ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ هَذَا اللَّاعِنُ بَعِيرُهُ». قَالَ أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ. قَالَ: "انزِلْ عَنْهُ فَلَا تَصْحَبْنَا بِمَلْعُونٍ لَا تَدْعُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ وَلَا تَدْعُوا عَلَى أَوْلَادِكُمْ وَلَا تَدْعُوا عَلَى أَمْوَالِكُمْ لَا تُؤَافِقُوا مِنَ اللَّهِ سَاعَةً يُسْأَلُ فِيهَا عَطَاءٌ فَيَسْتَجِيبُ لَكُمْ".²

سادسًا: الرأفة بالطفل والتلطف به

ومن مظاهر الاعتناء بالطفل في السنة النبوية ذلك الحرص الشديد من النبي صلى الله عليه وسلم على التلطف بالخلق، وإظهار الرأفة، والتواضع لهم، مع الفرق الشاسع بين مكانة كل منهم، فلقد كان أرف الخلق بالخلق، وأحرص على أن لا يرو منه إلا كل عناية وتواضع وخفض جناح، ولو كان المعنى بذلك خادما من خدمه، أو عبدا من العبيد. ولقد نقل أنس بن مالك رضي الله عنه حال النبي صلى الله عليه وسلم معه وقد خدمه أكثر من عشر سنين، فقد أتت به أمه وهو صبي يلهو فدفعتة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ليجعله خادما عنده وهذا شرف عظيم، وفي الوقت نفسه ليتأدب بأدب النبي صلى الله عليه وسلم وخلقته. ومع ذلك فقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يظهر له من الرعاية والعناية والرحمة والرأفة ما طبع سلوكه، وجعله ينقل عنه مواقف كثيرة منها قوله رضي الله عنه: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ أَحْسَنِ النَّاسِ خُلُقًا فَأَرْسَلَنِي يَوْمًا لِحَاجَةٍ فَقُلْتُ وَاللَّهِ لَا أَذْهَبُ. وَفِي نَفْسِي أَنْ أَذْهَبَ لِمَا أَمَرَنِي بِهِ نَبِيُّ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَخَرَجْتُ حَتَّى أَمُرَّ عَلَى صَبِيَّانٍ وَهُمَّ يَلْعَبُونَ فِي السُّوقِ فَإِذَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ قَبِضَ بِقَفَايَ مِنْ وَرَائِي قَالَ - فَتَنَظَّرْتُ إِلَيْهِ وَهُوَ يَضْحَكُ فَقَالَ: "يَا أُنَيْسُ أَذْهَبْتَ حَيْثُ أَمَرْتُكَ، قَالَ قُلْتُ: نَعَمْ أَنَا أَذْهَبُ يَا رَسُولَ اللَّهِ".³ وعنه أيضًا قال: "قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: يَا بُيَّيْ".⁴

1. أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، الجامع الصحيح، تحقيق: مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، بيروت: ج1، ص66، رقم الحديث 143.

2. أبو الحسن مسلم بن الحسين بن الحجاج، الصحيح، دار الجيل، بيروت: ج8، ص232، رقم الحديث 7705.

3. أبو الحسن مسلم بن الحسين بن الحجاج، الصحيح، دار الجيل، بيروت: ج7، ص74، رقم الحديث 6155.

4. أبو الحسن مسلم بن الحسين بن الحجاج، الصحيح، دار الجيل، بيروت: ج6، ص177، رقم الحديث 5748.

سابعًا: الرحمة والشفقة على الأطفال

ومنها أيضا رحمته صلى الله عليه وسلم وشفقته وحزنه على فقد الأطفال، فلقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم على الرغم من اتصافه بكمال الرجولة والفحولة والقوة، وكونه القائد العام للأمة الإسلامية يرعى أحوالها، ويجيش الجيوش للدفاع عن دينها، إلا أنه كان رقيق القلب سريع الدمعة، يعبر عن حزنه بتلقائية دون تكلف أو برودة في المشاعر. ومن ذلك ما نقله الصحابي الجليل أسامة بن زيد قال: «كُنَّا عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأُتِيتُ بِإِخْتِيارِهِ أَنْ صَبِيًّا لَهَا أَوْ ابْنًا لَهَا فِي الْمَوْتِ فَقَالَ الرَّسُولُ: «ارْجِعْ إِلَيْهَا فَأَخْبِرْهَا إِنَّ لِلَّهِ مَا أَحَدٌ وَلَهُ مَا أُعْطِيَ وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِأَجَلٍ مُّسَمًّى فَمَرُّهَا فَلْتَصْبِرْ وَلْتَحْتَسِبْ» فَعَادَ الرَّسُولُ فَقَالَ إِنَّهَا قَدْ أَفْسَمَتْ لَتَأْتِيَنَّهَا. قَالَ فَقَامَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَقَامَ مَعَهُ سَعْدُ بْنُ عُبَادَةَ وَمُعَاذُ بْنُ جَبَلٍ، وَانْطَلَقْتُ مَعَهُمْ فَرَفَعَ إِلَيْهِ الصَّبِيَّ وَنَفْسُهُ تَقَعَّقُ كَأَنَّهَا فِي شَتَّى، فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ فَقَالَ لَهُ سَعْدٌ: مَا هَذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: «هَذِهِ رَحْمَةٌ جَعَلَهَا اللَّهُ فِي قُلُوبِ عِبَادِهِ، وَإِنَّمَا يَرْحَمُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الرَّحِمَاءَ»¹.

ولقد كان يعلم أصحابه أن يظهروا مشاعر الرحمة وبخاصة للأطفال لحاجتهم وهم في تلك السن لمثل هذه العواطف الجياشة التي تشعرهم بالحب والأمان، فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: «قبل رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسن بن علي وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالسا فقال الأقرع: إن لي عشرة من الولد ما قبلت منهم أحدا. فنظر إليه رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم قال: من لا يرحم لا يرحم»².

ثامناً: المزاح واللعب معه

ولقد كان النبي صلى الله عليه وسلم يلاعب الصغار، وكان يلاعب الحسن والحسين رضي الله عنهما بأن يخرج لسانه الشريف، ويمازحهما بذلك لإدخال السرور على قلوبهما كما أنه كان يمازح أبناء الصحابة تحبباً إليهم، ومراعاة لخواطرهم. فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: «إن كان النبي صلى الله عليه وسلم ليخالطنا حتى يقول لأخ لي صغير: يا أبا عمير ما فعل النغير»³. ففي الحديث خاطب رسول الله صلى الله عليه وسلم الصبي الصغير بكنيته تحبباً إليها، ثم مازحه بأن سألته عن حال طير كان يلعب به مراعاة لصغر سنه وحاله.

تاسعًا: تعليمه محاسن الأخلاق والآداب وبيان الأجر في ذلك

ومن مظاهر اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بالأطفال، حرصه على تعليمهم محاسن الأخلاق والتزام الآداب، خاصة ما تعلق منها بالآداب العامة التي تنم على حسن التربية، ورفعة الذوق لدى صاحبها، مما يترتب عنه احترام الناس لمن اتصف بذلك

1. أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، الجامع الصحيح، تحقيق: مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، بيروت: ج1، ص431، رقم الحديث 1224.

2. نفس المصدر: ج5، ص2235، رقم الحديث 5651.

3. نفس المصدر: ج5، ص2270، رقم الحديث 5778.

وحافظ على سلوك حسن بين الخلق. فعن عمر بن أبي سلمى رضي الله عنه قال: «كنت غلاما في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت يدي تطيش في الصحيفة فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم: يا غلام سمّ الله وكل بيمينك وكل مما يليك»¹. ففي هذا الحديث حرص النبي صلى الله عليه وسلم على تعليم الصبي بأسر السبل وأحسنها إلى كيفية التصرف بين الناس دون جرح للمشاعر أو فضاضة في الخلق أو استهزاء أو تدمير. بل هديه صلى الله عليه وسلم يجعل الفرد ينقاد لأمره صلى الله عليه وسلم لعلمه بأن ما يقوله رسول الله صلى الله عليه وسلم هو الأفضل والأكمل والأقرب إلى رضا الله تعالى وأجره.

فلذلك نبه النبي صلى الله عليه وسلم إلى أهمية الاحتساب أثناء التربية والتعليم حتى يدرك العبد أجره كاملا، وتقر عينه بأن يرى من تحت سلطته وقد أصبح من خيار الناس. فعن عقبة بن عامر قال: «سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: من كان له ثلاث بنات فصبر عليهن وأطعمهن وسقاهن وكساهن من جدته، كنّ له حجابا من النار يوم القيامة»². وهذا الحديث فيه دلالة عظيمة على أهمية الاعتناء بالأطفال تربية وتعلّما وتنشئة، وإلا لما ترتب عليها هذا الأجر العظيم.

عاشراً: العدل في معاملة الأولاد والحرص على حفظ حقوقهم المالية

من أكد الأمور التي نبه إليها النبي صلى الله عليه وسلم العدل بين الأولاد، والحفاظ على حقوقهم كاملة، خاصة ما يتعلق منها بالجانب المادي، لصلة ذلك بأكثر المنازعات التي تحدث بين أفراد العائلة الواحدة، وهذا يؤثر على صلابة العلاقة الأسرية بين المسلمين مما يهدم ركنا مهما من أركان الاستقرار الاجتماعي. ولقد صرح النبي صلى الله عليه وسلم في عدة مناسبات بوجوب العدل بين الأبناء وإيصال حبل الإحسان إلى كل فرد منهم على وجه يرضي الله تعالى، ويحفظ لكل ذي حق حقه، فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: «اعدلوا بين أولادكم في العطيّة»³.

وفي حديث آخر عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما أنه قال: «أعطاني أبي عطية فقالت عمرة بنت رواحة لا أرضى حتى تشهد رسول الله صلى الله عليه وسلم فأتى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال إني أعطيت ابني من عمرة بنت رواحة عطية فأمرتني أن أشهدك يا رسول الله: أعطيت سائر ولدك مثل هذا؟ قال: لا. قال: فاتقوا الله واعدلوا بين أولادكم. قال فرجع فرد عطيته»⁴.

وعن عامر بن سعد عن أبيه قال: «عادني النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع من وجع أشفيت منه على الموت فقلت: يا رسول الله بلغ بي من الوجع ما ترى وأنا ذو مال ولا يرثني إلا ابنة لي واحدة أفأتصدق بثلثي مالي؟ قال: لا. قلت أفأتصدق

1. نفس المصدر: ج5، ص2056، رقم الحديث 5061.

2. ابن ماجة محمد بن يزيد القزويني، السنن، تحقيق، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الفكر، بيروت: ج2، ص1210، رقم الحديث 3669.

3. أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، الجامع الصحيح، تحقيق: مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، بيروت: ج2، ص913، رقم الحديث 2477.

4. نفس المصدر: ج2، ص914، رقم الحديث 2447.

بشطره؟ قال: لا. قلت فالثلث؟ قال: والثلث كثير إنك أن تذر ورثتك أغنياء خير من أن تذرهم عالة يتكفون الناس»¹. كل هذه الأحاديث صريحة في دلالتها على العدل بين الأولاد، ووجوب الحفاظ على الحقوق المادية لكل فرد، لأنه بذلك تتحقق الكفاية المادية للفرد، وفي الوقت نفسه حسم لمادة الشقاق والخلاف بين المسلمين.

الخاتمة

أحمد الله تعالى على توفيقه لإتمام هذا البحث المختصر، وأود أن أشير إلى أهم النتائج التي يمكننا تلخيصها في النقاط الآتية: يطلق الطفل في اللغة على الصبي ويطلق على الذكر والأنثى. وهو في الاصطلاح الصبي حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم. لقد ذكر الله تعالى في كتابه الكريم في العديد من المواضع آيات تتعلق ببيان أن الأطفال نعمة من الله تعالى يمن بها على عباده، يحقق لهم بذلك السعادة الدنيوية، واتصال النسب ودوامه، كما بين وجوب رعايتهم على الرجل خاصة إذ هو الراعي في بيته وأهله، والمسؤولية تعود إليه أولاً. كما أن الاعتناء بالطفل منذ أيامه الأولى إلى أن يستقل حق له وضرورة، مع تعليمه وحسن تربيته؛ حتى ينشأ على مكارم الأخلاق ومحاسن العادات مؤمناً بالله تعالى موحداً له. وجعل حفظ حياته وكينونته ولو في أصعب الظروف وأقساها من مقاصد شرعه الرئيسية مع التأكيد على حفظ حقوقه المالية. يتلخص هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الطفل في الحرص على تعليمه الدين والتوحيد، وتعويدته على العبادات والطاعة، والمحافظة على حياته في السلم والحرب، واحترام ذاته، والدعاء له بالخير والهداية والنهي عن الدعاء بالشر، والرأفة بالطفل والتلطف به، والرحمة والشفقة، والمزاح واللعب معه، وتعليمه محاسن الأخلاق والآداب مع بيان الأجر في ذلك، والعدل في معاملة الأولاد، والحرص على حفظ حقوقهم المالية.

المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم
2. ابن ماجة، محمد بن يزيد القزويني، السنن، تحقيق، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الفكر، بيروت.
3. أبو الحسن مسلم بن الحسين بن الحجاج، الصحيح، دار الجيل، بيروت.
4. أبو حاتم محمد بن حبان البُستي، صحيح ابن حبان، ترتيب: علي بن بلبان، مؤسسة الرسالة، بيروت.
5. أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني، السنن، دار الكتاب العربي، بيروت.
6. أبو عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، الجامع الصحيح، تحقيق: مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، بيروت.
7. أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي، السنن، تحقيق: أحمد محمد، دار إحياء التراث العربي شاکر، بيروت. ج4، ص667، رقم الحديث 2516.
8. أحمد بن محمد بن علي المقري الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي، المكتبة العلمية، بيروت.
9. محمد بن مكرم بن منظور الأفرنجي المصري، لسان العرب، دار صادر، ط1، بيروت.
10. محمد رواس قلعه جي وآخرون، معجم لغة الفقهاء، دار النفائس، ط2، 1408هـ، بيروت.
11. محمد عبد الرؤوف المناوي، التوقيف على مهمات التعاريف، تحقيق: د. محمد رضوان الداية، دار الفكر المعاصر، بيروت. ط1، 1410هـ.
12. محمد ناصر الدين الألباني، السلسلة الصحيحة مرتبة على الأبواب الفقهية، باعتناء: مشهور حسن سلمان، مكتبة المعارف، الرياض.
13. محمد نور بن عبد الحفيظ سويد، منهج التربية النبوية للطفل، دار ابن كثير، دمشق.
14. محمود بن عمر الزمخشري، الفائق في غريب الحديث، تحقيق: علي محمد الجاوي - محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعرفة، لبنان: ط2.

1. نفس المصدر: ج1، ص435، رقم الحديث 1233.

السمات القيادية في المفهوم الإسلامي

Dr. P.S. Syed Masood Jamali

Professor and Dean, School of Arabic & Islamic studies,
B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science & Technology,
Vandalur, Chennai, India.
syedmasoodjamali@gmail.com

الدكتور سيد مسعود الجمالي

عميد كلية الدراسات العربية والإسلامية،
جامعة هلال بي.يس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،
تشنئي، الهند.

Dr. A.M. Ali Ibrahim Jamali

Assistant Professor,
PG & Research Department of Arabic,
Jamal Mohamed College, Tiruchirapalli, India.
aliibrahimjamali@gmail.com

الدكتور علي إبراهيم الجمالي

الأستاذ المساعد،
قسم اللغة العربية للماجستير والبحوث،
كلية جمال محمد، تروثشي، الهند.

ملخص البحث

هذه الرسالة القصيرة تهدف إلى التعرف على السمات القيادية من منظور إسلامي، وتحاول في تفهيم ماهية السمات القيادية وأنواعها الثلاثة بالاستقراء وتحليل آراء العلماء القدماء والمعاصرين حول موضوع السمات القيادية في الدائرة الإسلامية والمناقشة عن آراء المفكرين المسلمين في السمات القيادية بالدقة وبتيان الأمثلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية. وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج مفيدة للقادة المسلمين يسلكوا بمنهجية الإسلام المرسومة.

الكلمات المفتاحية: السمات القيادية - السمات الخلقية - السمات الخلقية - السمات العلمية.

منهج البحث

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الاستقرائي التحليلي، حيث قام بجمع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وآراء العلماء القدماء والمعاصرين عن موضوع السمات القيادية، ثم درسها حق دراسة وحللها أحسن تحليل بالمناقشة عن آراء المفكرين المسلمين في سمات القيادة الرشيدة.

مقدمة

وقد حاول كثير من الباحثين مرارا تحديد صفات يمكن - على أساسها - المفاضلة بين القيادة الناجحة والحكيمة ونقيضها، وتبعاً لذلك فقد توصلَ البحث المُضني عن قائد فعال في التاريخ القديم والحديث، باعتبار أن بعض الصفات إن توافرت في شخص ما أمكنه أن يكون قائداً يسير بالمنظمة نحو النَّجاح، لاسيما أن الأبحاث المعاصرة في موضوع القيادة قد دلّت على وجود ترابط قوي بين القيادة الفعالة ومدى نجاح المنظمات في مختلف المجالات.

وللوقوف على السمات القيادية الواجب توافرها في القائد في الإسلام سيتم الاحتكام إلى القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وهذه محاولة لوضع قائمة بها من المنظور الإسلامي، إذ إن الإطار العام لهذه السمات موجود في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة المطهرة حيث قال تعالى ﴿مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ﴾ (سورة الأنعام: 38) وقال أيضا ﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ﴾ (سورة النحل: 89).

وقد انتهى الباحث إلى الوقوف على بعض سمات القائد من المنظور الإسلامي، وسيتم تفصيلها في هذا البحث حيث يتناول سمات القائد المسلم بوصفها شروطا للقيادة مع تأكيد أنّ القيادة الفعالة لا بدّ من أن تكون جماعية، إذ يصعب اجتماع كل تلك الصفات بشكلها المطلق في شخص بعينه إنّما قد تتكامل في فريق عمل.

أنواع السمات

السمات تنقسم إلى ثلاثة أقسام، هي كما يلي:

1. السمات الخلقية
2. السمات الخُلقية
3. السمات العلمية

سيتناول هذا البحث كل سمة من هذه السمات في ضوء الآيات القرآنية والأحاديث النبوية في الفقرات التالية.

1. السمات الخلقية

من السمات الخلقية في القائد من منظور القيادة الإسلامية: الجسم والنفس حيث يخبر النبي ﷺ أنّ نعمة الصحة من النعم التي يغيب فيها كثير من الناس، ومنهم القائد فقال: "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة، والفراغ".¹ ولا غرابة في ذلك، فالقائد الضعيف السقيم لن يستطيع تصريف الأمور ولو اكتملت لديه الصفات الأخرى، فكمال بنيته وقوته البدنية أساس له حيث يشترط في القائد أن يكون سليم الجسم معافيا لا عاهة فيه، وذلك لأمرين:

- أ - لئلا يصبح مجالا للتندر والاستهزاء من التنظيمات المنافسة بغير وجه حق، وقد يكون القائد معافيا ثم يصاب بمرض يقعه، فحينئذ لا مانع من استمراره بعمله إن استطاع مزاولته مهامه دون حرج.
- ب - لئلا يعيقه وضعه الصحي عن ممارسة نشاطه والقيام بأعباء مسؤولياته.

وقد أكد القرآن الكريم أهمية الصحة الجسميّة للقيادة الإسلامية إذ أخبر سبحانه وتعالى عن أسباب اصطفاء الملك طالوت فقال ﴿إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ وَاللَّهُ يُؤْتِي مَلَكُهُ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾ (سورة البقرة:

1 . صحيح البخاري: 6412.

247). فالآية تُبين ضرورة قوّة البدن في القائد، ليعظم خطره في القلوب ويقدر على مقاومة الأعداء ومكابدة الشدائد، وتقرر: أن الملك "ينبغي أن يكون ذا علم وشكل حسن وقوة شديدة في بدنه ونفسه"¹.

أما سلامة النفس: فيُقصد بها ألا يكون القائد "عصبي المزاج، يثار لأتفه الأسباب، ولا معقداً ولا حاقدًا ولا حسودًا ولا هزليًا، ولا قاسيًا ولا مغرورًا. ذلك لكي يسهل التعاون معه والاستفادة منه ولكيلا يحتاج الأفراد إلى وسيط للتفاهم معه في حلّ مشكلاتهم إذ المفروض به أن يكون وسيطاً لحلّ المشكلات الحاصلة بين أفراد تنظيمه كما يجدر بالقائد أن يكون متفانلاً لا يعرف الضعف والتشاؤم، فالمتفان هو الذي ينظر إلى المحاسن قبل المساوئ، والتواضع من الصفات النفسية المحبّبة في القائد، فالقائد المتواضع هو الذي يشعر بأنّه إنسان يخطئ ويصيب، فيتّسع صدره للنقد والنصح والمشورة، ويؤمن بأن العمل هو نتاج الجهد الجماعي"².

2. السمات الخُلُقِيّة

تتجلى السمات الخُلُقِيّة في سلوك الإنسان، فهي بمثابة مقومات سلوكية قيادية متعلّقة بسلوك القائد، إذ إنّ توافرها في شخصية القائد يكفل له فعالية واستمراراً لقيادته كما تكسبه قدرة متميّزة على مواجهة التغيّرات والتطوّرات في الطّروف البيئية المحيطة به، وسيتم في هذا الفصل تناول عدد من السمات الخُلُقِيّة في القائد الإداري من خلال التحاكم إلى هدي القرآن والاسترشاد بسنة الرسول ﷺ وسيرته المطهّرة.

الإيمان

قد يرى بعض العلماء أنّ هذا المقوم القيادي من الأمور الباطنة التي لا يمكن الوقوف عليها، فقد يدّعي مدّع الإيمان بأهداف وقيم ومبادئ مجتمع ما رياءً ونفاقاً بهدف الوصول إلى غايته، وهي تولّى منصب قيادي، كما كان الحال عندما ادّعى المنافقون في المدينة المنوّرة الإيمان. وكانوا يريدون بذلك الكيد للإسلام وأهله، لكن بالرغم من كون مقوم الإيمان من الأمور الباطنة فإن له حقيقة يتّضح مظهرها الخارجي في سلوك الإنسان، فإن التكامل بين حقيقة الإيمان وسلوك الإنسان من الأمور الظاهرة الجلّيّة، وفي هذا يقول الرسول ﷺ "إِذَا رَأَيْتُمُ الرَّجُلَ يَغْتَاذُ الْمَسَاجِدَ، فَاشْهَدُوا لَهُ بِالْإِيمَانِ"³. ويتوافق معنى هذا الحديث الشريف مع قوله تعالى ﴿ثُمَّ يَغْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾ (سورة التوبة: 18)، فالمظاهر السلوكية في الإسلام تُعبّر عن حقيقة الإيمان.

1. ابن كثير، إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار المعرفة، بيروت، 1986 م، ص: 308.

2. الحسن، محمد، أزمة القيادة وعلاجها في واقعنا الإسلامي المعاصر، سوريا، ص: 43-44.

3. سنن الترمذي: 2617.

وخير شاهد على التوافق بين السلوك الظاهري ومقتضيات الإيمان الكامن في النفس هو موقف النبي ﷺ وصاحبه أبي بكر الصديق رضي الله عنه في صلح الحديبية، إذ كان الصحابة لا يشكّون في الفتح لرؤيا رآها رسول الله ﷺ، فلما رأوا الصلح دخلهم من ذلك أمر عظيم حتى كادوا يهلكون حتى إنّ عمر بن الخطاب رضي الله عنه ناقش رسول الله ﷺ في ذلك وراجع، يقول عمر رضي الله عنه: "فأتيت نبي الله ﷺ فقلت: "ألمست نبي الله حقا؟ قال: "بلى". قلت: "ألسنا على الحق وعدونا على الباطل؟ قال: "بلى". قلت فلم نعطي الدنية في ديننا إذن؟ قال: "إني رسول الله ولست أعصيه، وهو ناصرني" قلت: أو ليس كنت تحدثنا أنا سنأتي البيت فنطوف به؟ قال: "بلى، فأخبرتكم أنا نأتيه العام؟ قال: قلت: لا. قال: "فإنك أنا نأتيه العام؟ قال عمر: لا قال: فإنك أتية ومطوف به". قال فأتيت أبا بكر فقال: يا أبا بكر أليس هذا نبي الله حقا؟ قال: بلى. قلت: "ألسنا على الحق وعدونا على الباطل؟ قال: "بلى". قلت فلم نعطي الدنية في ديننا إذن؟ قال: أيها الرجل إنه لرسول الله وليس يعصي ربه وهو ناصره فاستمسك بجزءه، فوالله إنه على الحق. قلت: أليس كان يحدثنا أنا سنأتي البيت ونطوف به؟¹ يظهر من هذا الموقف ردّ النبي ﷺ على عمر قوّة إيمانه ﷺ وثقته بوعده الله وبُعد نظره، يظهر من ردّ أبي بكر رضي الله عنه وموافقته لردّ النبي ﷺ - ولم يكن سمعه - أحقيته وشرفه في أن يكون أكمل الأمة إيمانا بعد نبيها ﷺ.

وقبل ذلك موقف النبي ﷺ حين ضيق كفّار قريش عليه، وذهبوا يساومونه على إيمانه وأرسلوا إليه عمته يكلمه في هذا الشأن، فقال المصطفى ﷺ لعمه مقالة الإيمان الحق التي تكشف عن أسى درجات الإيمان: "يا عماه، والله لو وضعوا الشمس في يميني، والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر، ما تركته حتى يظهره الله أو أهلك فيه".²

إنّ إيمان القائد بالمنهج والأهداف والغاية التي يسعى إليها، لمن المقومات الأولية الواجب توافرها فيه، ليكون أهلا لتولي القيادة، بإيمان القائد مقوم قيادي أساسي، ونحن نهتدي في هذا بالهدي النبوي ونتأسى به ونقيس عليه، وشاهدنا على ذلك من القرآن والسنة:

النصوص القرآنية التي تدلّ على أهميّة الإيمان

﴿أَمَّنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ (سورة البقرة: 285)

﴿وَإِذِ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ بِكَلِمَاتٍ فَأَتَمَّهُنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ﴾ (سورة البقرة: 124)

﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ * لَا شَرِيكَ لَهُ سُبْحَانَكَ أَمْرٌ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ﴾ (سورة الأنعام: 162-163)

1. صحيح البخاري: 2731، 2732.

2. ابن هشام، عبد الملك بن هشام بن أيوب، السيرة النبوية، دار ومكتبة الهلال، بيروت، 1998 م، ج 1، ص: 208.

السنة والسيرة النبوية التي تشير إلى فضل الإيمان

وقد أشير من قبل إلى موقف النبي ﷺ في صلح الحديبية وموقفه من إغراءات قومه وتهديداتهم له، كيف كان لثبات إيمانه وقوة وعقيدته أثر بالغ في استقامة سلوكه مع مقتضيات ذلك الإيمان العميق. والحقيقة أن المواقف الإيمانية للرسول ﷺ وصحابته كثيرة، وكتب السيرة زاخرة بالعديد منها، ولكن الأثر البالغ لهذا الإيمان إنما وجد في نفوس المؤمنين برسالته المتبعين لدعوته، وفي مقدمة هذا الركب الإيماني آل ياسر الذين لا قوا من العذاب وصنوفه ما لا يحتمل، والرسول لا يملك إلا أن يقول لهم: "صبرا يا آل ياسر، فإن موعدكم الجنة".¹ وآل ياسر صابرون لأنهم مؤمنون بالرسول ﷺ بدعائه، وغيرها كثير من النماذج الرائعة التي أفرزها إيمان القائد الرسول ﷺ في نفوس جماعته. فهل بعد ذلك دليل على أهمية تأثير إيمان القائد في نفوس تابعيه، وأن إيمان القائد بما يدعو له يُعتبر مطلباً أساسياً وأحد المقومات المهمة التي تؤهله للقيادة؟

يتأكد مما ذكر أننا أن الإيمان الذي هو يقين أو وثوق أو طمأنينة الإنسان إلى أمر من الأمور - مادياً كان أو معنوياً - واستقرار هذا اليقين في عقل الإنسان ووجدانه بحيث ينعكس ذلك على تصرفاته وسلوكه، هذا الإيمان يُعتبر من أهم المقومات الخلقية الذاتية في القيادة الإسلامية الذي يمتد ليشمل الجوانب الآتية:

الإيمان بقيم وأهداف المجتمع والمنظمة التي يتولى القائد قيادتها.

إيمان القائد وثقته بنفسه وبكل من رؤسائه ومرؤوسيه.

الإيمان الذي يترجم إلى شعلة عمل وحماس لا يكاد يفتر، مؤثراً في نفوس العاملين.

الأمانة والاستقامة والصدق

وكل من هذه السمات الخلقية يرتبط بمقوم الإيمان الذي سبق عرضه، إذ جعل الله أداء الأمانة من صفات المؤمنين الذين قد أفلحوا، فقال تعالى ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ﴾ (سورة المؤمنون: 1) ثم يعدد صفاتهم ومنها ذكر ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ زَاعُونَ﴾ (سورة المؤمنون: 8) ونفى النبي ﷺ الإيمان عن الذي لا أمانة له وجعل خيانة الأمانة من علامات المنافقين، فقال "آية المنافق ثلاث: إذا حدث كذب، وإذا وعد أخلف، وإذا أؤتمن خان".²

وهكذا كان الرسول ﷺ في قيادته للجماعة الإسلامية التي آمنت برسالته، وبذلت النفس والنفيس من أجل نشر دعوته، فقد كان أميناً صادقاً مستقيماً، فكان القدوة الحسنة كما قال تعالى ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (سورة الأحزاب: 21)

1. الحاكم، أبو عبد الله محمد بن عبد الله، المستدرک علی الصحیحین، دار الکتب العلمیة، بیروت، 2002، م، ج 3، ص: 383

2. صحیح البخاری: 33

وعن الاستقامة قال الله تعالى مخاطبا نبيه ﷺ، ومن بعده أمته ﴿فَاسْتَقِمَّ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا﴾ (سورة هود: 112) ويأمره ﷺ أن يقول للناس ﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُ الْكَذِبِ إِلَهٌُ وَاحِدٌ فَاَسْتَقِيمُوا إِلَيْهِ وَاسْتَغْفِرُوا لَهُ وَأَنْتُمْ لَا تَكُونُونَ﴾ (سورة فصلت: 6) ويقول النبي ﷺ للذي طلب منه أن يقول له في الإسلام قولاً لا يسأل عنه أحداً بعد النبي ﷺ "قل آمنت بالله فاستقم"¹.

أما خلق الصدق لدى القائد فهو من أفضل الخصال والسمات التي يجب أن يتحلّى بها، قال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ (سورة التوبة: 119) وقال أيضا ﴿إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَذِبَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ هُمُ الْكَاذِبُونَ﴾ (سورة النحل: 105) كما ذمّ القرآن الكريم تلك الفئة من المؤمنين الذين لا يطابقون بين القول والفعل، فقال تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ (سورة الصف: 2).

إن تكامل كل تلك السمات وتوافرها في شخصية القائد يشكل أهمية كبرى في قيادة لمرؤوسيه، ويزرع الثقة به في نفوسهم فيكون بذلك قدوة لهم، ويكسب قلوبهم - بعد جذبهم إليه - بصفاته السامية من أمانة واستقامة وصدق، ولا يوجد في التاريخ الإنساني قديما أو حديثا مثال يقارب ما يكنه الصحابة في قلوبهم للنبي ﷺ من حب وإخلاص وتفانٍ واستعداد تام لبذل المجهود والأموال بين يديه.

الحزم

يعمل القائد في ظل ظروف وأوضاع متباينة ومتغيرة، إلا أن هذا التباين قد يكون أحيانا ملائما لأهداف القائد وغاياته، وقد لا يكون. إذ يواجه القائد كثيرا من التحديات والعقبات التي تحول بينه وبين تحقيق أهدافه وغاياته، وفي مثل هذه الظروف والأوضاع يظهر أثر حزم القائد وقوة عزمته في قيادته فيقدم على تحمّل مسؤولياته بلا خوف أو تردد، ويتخذ القرارات التي يتطلّبها الموقف الذي يواجهه، فبقوة العزيمة يزداد القائد نجاحا وقربا من تحقيق أهدافه وغاياته. وعلى ذلك فإن الحزم يعني قوة العزيمة، امتثالا لقول رسول الله ﷺ "لا يمنعن أحدكم مهابة الناس أن يقولوا بالحق إذا علمه"².

وإن موقف سيدنا إبراهيم عليه السلام عندما جاءه الأمر بذبح ابنه لهو أبغ صور الحزم وقوة العزيمة في تنفيذ الأمر الرباني، فيقول تعالى ﴿فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ: قَالَ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ * فَلَمَّا أَسْلَمَا وَتَلَّهُ لِلْجَبِينِ * وَنَادَيْنَاهُ أَنْ يَا إِبْرَاهِيمُ * قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا: إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ * إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْبَلَاءُ الْمُبِينُ﴾ (سورة الصافات: 102-106)

1. صحيح مسلم: 38

2. ابن حنبل، أحمد بن محمد، المسند، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1996، م، ج 3، ص: 53.

إنّ هذا التوجيه الربّاني والإرشاد النبوي ليكسبان المسلم بوجه عامّ والقائد بوجه خاص الشجاعة وقوة العزيمة في سلوك طريق الحق والصواب، مع مراعاة الحكمة والرشد في تقدير المصلحة العامة.

والحزم يكون في عدد من الأمور منها:

الحزم في اتخاذ القرار، بمعنى: دراسة القرار من جوانبه كافة لتحديد ما إذا كان يُحقّق هدف الجماعة ومصالحها أم لا، إذ لا مانع من التراجع عن القرار إن وجد فيه نُغرات حيث إنّ القائد الحازم يراعي في اتخاذ قراراته ما يأتي:

- انسجام القرار مع تعاليم الشريعة وعدم مخالفته لأي جزئية من جزئياتها ليقبل الأفراد على تنفيذه دون حرج.
- مراعاة القرار للناحية القانونيّة بحيث لا يخالف الأنظمة واللوائح السائدة تجنّباً للاضطراب والفوضى وأن يكون ضمن صلاحيات القيادة التي تصدره حتى يتخذ الصفة الشرعية القانونيّة.
- أن يصاغ القرار صياغة واضحة لا تحتمل اللبس أو الغموض، فلا يتعيّر المرؤوسون في فهم مراميه ومعرفة مقاصده.
- أن تختار القيادة أفضل السبل لتنفيذه إذ لا يجوز في نظر الإسلام التوصل إلى الحق بطريق باطل على مبدأ ميكافيلي (الغاية تبرر الوسيلة).
- أن يكون القرار مرناً قابلاً للتطور والتعديل بما تقتضيه ضرورة الظروف المحتملة.
- أن يُعمّم على من يهتمهم الأمر ليتقيّدوا به، ولئلاً يصدروا ما يخالفه. ومن الحزم الاستفادة من الفرص، بمعنى أن على القائد أن يبادر فوراً للاستفادة من أي فرصة لا يحتمل توافرها مستقبلاً، يقول الإمام علي رضي الله عنه: "انتهزوا هذه الفرص فإنها تمرّ مر السحاب، ولا تطلبوا أثراً بعد عين" بمعنى لا تطلبوا ما فات، وكونوا واقعيين في طلباتكم.

ومن الحزم أيضاً التكتّم والتزام السريّة في التحضير للقرارات، وعدم نشرها قبل الموعد المحدّد لذلك، حيث يفضّل أن يفاجئ القائد جماعته بقراراته المدروسة بدلاً أن يقدم المواعيد الجزافية، فهو بذلك يوجد نوعاً من عدم الثقة في القرار الذي سيصدر، ولم يكن النبي ﷺ يريد غزوة إلا ورى بغيرها.

ومن الحزم التعاون في تنفيذ القرارات، لأنه إذا كان القائد مهملًا ومتساهلاً أو متردّداً، سادت الفوضى وضاعت الأوقات دون فائدة.

ومن الحزم تنفيذ القرارات عن طريق المتابعة من قبل القائد للتأكد من سير العمل على الوجه المطلوب والمساءلة للمكلفين عما كلفوا به من مهام، فيلوم المقصرين، ويبين لهم خطورة تهاونهم ومردوده السيئ عليهم فإن تكرر منهم ذلك ينبغي البحث عن بديل عنهم.

والحزم لفظ دال على القوة والاجتماع، وإذا ما عرف القائد الخير والشر في الأمر امتنع في موقف ما عن أي تصرف، بناء على الرأي والتعقل، وليس بناء على الجبن والضعف. فالقائد الحازم: هو من يحلل الأشياء ويدرسها باهتمام ويرى المساوي والمحاسن ويوازن بينها، ويسير بعد أن رجحت لديه كفة إحداهما. فهو يكون حازما في الحق مدافعا عن العاملين معه بالحق والعدل، ويقدر ما يكون مفهوم القائد للحزم على هذا النحو فإنه يزداد حب مرؤوسيه له وتقبلهم لأوامره وتوجيهاته.

الخلق الحسن

الخلق لغة يعني: السجية، والخلقة تعني الفطرة. على ذلك فإن المراد بحسن الخلق هو حسن السجية التي هي من الفطرة. ولقد شب رسول الله ﷺ مفضوا على حسن الخلق، وما بلغ مبلغ الرجال حتى كان أحسن قومه مروءة وأعظمهم خُلُقًا وأبلغهم حلما وأمانةً، وأصدقهم حديثا، وأبعدهم عن الفحش والأخلاق السيئة، حتى وُصف في قومه "الصادق الأمين" من قبل بعثته. وإذا كان المرء بفطرته يستاء من أصحاب الخلق السيئ ممن حوله، فإن استيائه يكون أشد إذا كان سوء الخلق سمة في قائده باعتبار أن القائد ينبغي أن يكون قدوة وأسوة. وعندما تُقرأ الآية الكريمة ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (سورة القلم: 4) فإنه يُلاحظ في معناها أمران:

عظمة خلق رسول الله ﷺ وعلو شأنه، والعلو يعني: الفوقية والسمو والشرف.

إن هذا العلو والسمو الأخلاقي كان فطرة متأصلة في المصطفى ﷺ الذي اختاره العلي الكبير على علم ﴿اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ﴾ (الأنعام: 124).

ومن هنا يتأكد كون هذا الخلق العظيم واحدا من أهم الدعائم المقومات الأساسية التي جعلت الرسول ﷺ أهلا لتلقي رسالة الرحمة والنور للعالمين، وقيادة الإنسانية جمعاء، وأن تكون ريادته وقيادته نموذجا يحتذى به إلى قيام الساعة. وكذلك يتثبت ذلك المعنى بالرجوع إلى النصوص القرآنية والشواهد من السنة والسيرة النبوية.

النصوص القرآنية الدالة على الخلق الحسن

1. ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (القلم: 4).
2. ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظًا لَّانْقَضُوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ (آل عمران: 159).
3. ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (التوبة: 128).

4. ﴿أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهِدَاهُمْ افْتَدَاهُ﴾ (الأنعام: 90).
5. ﴿قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُمَا إِنِّي خَيْرٌ مِمَّنْ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ﴾ (القصص: 26).
6. ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾ (الفتح: 29).
7. ﴿وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِجَبَّارٍ﴾ (ق: 45).

السنة والسيره النبوية التي تشير إلى الخلق الحسن

1. عن عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما قال لم يكن النبي ﷺ فاحشاً ولا متفحشاً وإنه كان يقول "إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً". (صحيح البخاري: 3559)
2. قال النواس بن سمعان رضي الله عنه: سألت رسول الله ﷺ عن البر والإثم. فقال: "البرُّ حُسن الخلق،" الإثمُ ما حَاكَ فِي صَدْرِكَ وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلِعَ عَلَيْهِ النَّاسُ". (مسلم: 2553)
3. عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين فما قال لي أفّ، ولا: لم صنعت؟ ولا: ألا صنعت؟". (صحيح البخاري: 6038)
4. سُئِلَتْ عَائِشَةُ: مَا كَانَ يَصْنَعُ النَّبِيُّ ﷺ فِي أَهْلِهِ؟ قَالَتْ: كَانَ فِي مَهْنَةِ أَهْلِهِ، فَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةَ خَرَجَ إِلَى الصَّلَاةِ". (صحيح البخاري: 6039)

وعلى ضوء تلك النصوص القرآنية والشواهد من السنة والسيره النبوية يتأكد مدى أهمية الخلق الحسن بوصفه من أهم المقومات الأساسية المطلوب توافرها في القائد، ليكون أهلاً للقيادة في الإسلام. ويمكن أن يُخلص كذلك إلى أن الخلق الحسن - بوصفه سمة قيادية - إنما يعني: عدم الفحش في القول أو الفعل في تعامل القائد مع الآخرين وبخاصة مع مرؤوسيه، وأنه يشمل كظم الغيظ ولين الجانب والتواضع.

الصبر

الصبر هو حبس النفس عن الجزع، وإمساكها والسيطرة عليها في الضيق والفرح، ومنه الصابر والصبور. هو الذي لا تحمله العجلة على المسارعة إلى الفعل قبل أوانه، والصبور: اسم من أسماء الله، وحظ العبد منه أن يصبر على التكليف من أوامر ونواهٍ، وأن يغالب دواعي العجلة والهوى، وأن يصبر عند الشدائد.

وإذا كان توافر الصبر من الأمور المحمودة بالنسبة لسائر الناس، فإنه بالنسبة للقائد يمثل ضرورة، ويُعتبر من أهم السمات المطلوب توافرها فيه، إذ يطلب من القائد تحقيق غايات وأهداف محدّدة، والعمل في ظلّ ظروف وأوضاع متغيّرة، وما

أكثر العقبات التي تعترضه والتحديات التي تُواجهه في مسيرته نحو تحقيق هذه الأهداف والغايات، وإنّه في مواجهة كل ذلك غالباً ما يكون الصبر هو العلاج الناجح والوسيلة الفعّالة.

كما أن الصبر يُعتبر ضرورة لا غنى عنها لتوافر عدد من السمات والمقومات القيادية، وهو في الوقت ذاته نتاج لعدد من هذه المقومات، ومنها: الرحمة واللين والشورى والقدوة، فجميع تلك المقومات وغيرها يتطلب اكتسابها توافر قدر كبير من الصبر لدى القائد، وهذا يؤكد مدى تكامل السمات القيادية لدى القائد. ولقد كان الرسول ﷺ هو المثل والنموذج الكامل في ذلك، إذ جمع بين جميع المقومات والسمات. وإن تلاوة آيات القرآن والاطلاع على الأحاديث النبوية الشريفة وتدبرها ليظهر لنا بوضوح أهمية الصبر باعتباره واحداً من أهم دعائم القيادة الأساسية للرسول الكرام الذين اصطفاهم الله تعالى قادة وهداية للإنسانية.

النصوص القرآنية التي تدلّ على الصبر

1. ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ﴾ (البقرة: 153).
2. ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ﴾ (آل عمران: 200).
3. ﴿وَاتَّبِعْ مَا يُوحَىٰ إِلَيْكَ وَاصْبِرْ حَتَّىٰ يَحْكُمَ اللَّهُ ۗ وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ﴾ (يونس: 109).
4. ﴿إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (سورة يوسف: 90).
5. ﴿إِنَّا وَجَدْنَاهُ صَابِرًا نَعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ﴾ (سورة ص: 44).
6. ﴿وَلَكِن صَبِرَ وَعَفَرٌ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ (سورة الشورى: 43).
7. ﴿فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُن كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ نَادَىٰ وَهُوَ مَكْظُومٌ * لَوْلَا أَن تَدَارَكُهُ نِعْمَةٌ مِّن رَّبِّهِ لَنُبِذَ بِالْعَرَاءِ وَهُوَ مَذْمُومٌ﴾ (سورة القلم: 48-49).
8. ﴿وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَاهْجُرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا﴾ (سورة المزمل: 10).
9. ﴿فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَطِعْ مِنْهُمْ آيْمًا أَوْ كَفُورًا﴾ (سورة الدهر: 24).

الأحاديث النبوية المؤشرة إلى الصبر

1. قول الرسول ﷺ "وَمَنْ يَتَصَبَّرْ يُصْبِرْهُ اللَّهُ، وَمَا أُعْطِيَ أَحَدٌ عَطَاءً خَيْرًا وَأَوْسَعَ مِنَ الصَّبْرِ". (البخاري: 1469)
2. وقوله ﷺ "وَالصَّبْرُ ضِيَاءٌ، وَالْقُرْآنُ حُجَّةٌ لَكَ أَوْ عَلَيْكَ". (صحيح مسلم: 223)
3. وقال له رجل: أوصني: فقال ﷺ: "لَا تَغْضَبْ"، فَرَدَّدَ مِرَارًا، قَالَ: "لَا تَغْضَبْ". (البخاري: 6116)

4. قوله ﷺ: "ليس الشديد بالصُّرعة، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب". (البخاري: 6114)

ومن خلال تدبّر تلك النصوص القرآنيّة والأحاديث النبويّة يتأكّد مدى أهميّة الصبر بوصفه سمة قيادية لازماً للقائد ومقوماً للقيادة الرشيدة، ومن ثمّ فإنّه يتوجّب على القائد أن يتجمل بالصبر، ويسلك سلوك الصابرين ولا يتسرع في الأمور بل يزنّها بميزان العقل وقسطاس الحكمة، ثم يضعها في موضعها الصحيح. فالصبر هو أحد الأسباب القوية لنجاح القائد في تحقيق أهدافه بكفاءة وفعالية.

3. السمات العلمية

قال تعالى ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾ (الفاطر: 28)، إنّ العلم بالأمر المسند إلى الشخص يُعدّ كالصبر الذي لا يمكن رؤية الأشياء دونه، فقال تعالى في فضل العلم والعلماء ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (المجادلة: 11). وقال أيضا ﴿أَمَّنْ هُوَ قَانِثٌ آتَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةً رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنََّّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ (الزمر: 9). فالآية الأولى توضّح تفاوت درجات الناس بحسب تفاوت درجات العلم والإيمان بينهم، فالإيمان يعصم من الهوى والعلم يعصم من الزلل، وينتج عن ذلك العدل والصواب، وهما قوام حياة الناس. كما تُبين الآية الثانية أنّ أهل العلم هم الذين يداومون على طاعة الله وعبادته ويحذرون عذابه ويرجون رحمته، وهؤلاء هم الذين يأتمنهم الناس على أنفسهم وأعراضهم وأموالهم، فإذا ما تولّوا أمور الناس قاموا بها خير قيام.

وإذا كان العلم ضرورة لا غنى لأي إنسان عنها، فإنه كذلك يمثل ضرورة لنجاح القائد في تمكينه من ممارسة مسؤولياته القيادية، ومن ثمّ كان لابد لكل قائد من تحصيل العلم بشكليه التخصصي والشرعي:

1. من حيث العلم التخصصي: على القائد أن يعلم بأصول الإدارة وحسن معاملة مرؤوسيه، وأن يحسن تجنيدهم لأداء مهام عملهم بجدّ وإخلاص، كما يتوجّب عليه معرفة الأهداف والوسائل التي يسعى إليها، وأن يعرف الأفكار المطروحة في بيئته ومدى اختلافها والتقاءها مع الإسلام.

2. من حيث العلم الشرعي: على كلّ قائد - في أي مجال كان - أن يكون سليم العقيدة وأن يعرف معالم سيرة رسول الله ﷺ وسيرة الصحابة الذين أسهموا في نشر تعاليم الإسلام.

وإنّ من كمال علم الإنسان أن يُحيط علماً بكلّ ما ينفعه في دنياه وأخراه وأن يحرص على اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات والقدرات التي تمكّنه من تفهم الحياة من حوله، والاستفادة من إمكاناتها المادّية والبشرية واستثمارها، وتوجيهها لما فيه خيره وسعادته وخير مجتمعه وسعادته.

فالعلم هو أداة الإنسان ووسيلته لتحقيق أهدافه وغاياته بكفاءة وفعالية، فهو يُتيح للإنسان الوقوف على حقائق الأشياء والأمور وتجنّب الانزلاق إلى متاهات الجهل، ومن ثم فهو يتيح للإنسان دوام التقدم والرقى وصلاح أمور دنياه وأخراه، فإذا كان الإنسان الفرد العادي في نطاق أسرته وعمله لا غنى له عن التزود بالعلم، فما بال القائد المسؤول عن قيادة وتوجيه غيره من أفراد جماعته، فلا شك أن مثل هذا الإنسان هو أشدّ حاجة من غيره إلى التزود بالعلم بمختلف الوسائل الممكنة وبشكليه التخصصي والشرعي.

ولئن كانت القوانين الوضعيّة المختلفة تحرص على اشتراطات الكفاية العلمية لتولّي الوظائف الإداريّة، وتنصّ على وجوب توافر التأهيل العلمي المناسب في المرشح للمنصب الإداري ليكون أهلاً لتولّي مسؤوليّات وواجبات ذلك المنصب الإداري فإنّ الإسلام كان له فضل السبق في التأكيد على أهميّة العلم، وخير شاهد على ذلك من النصوص القرآنية والأحاديث النبوية وسيرة المصطفى ﷺ.

النصوص القرآنية الدالّة على العلم

1. ﴿إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ﴾ (سورة البقرة: 247).
2. ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ ۗ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (سورة آل عمران: 18).
3. ﴿وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِّنْ عِنْدِ رَبِّنَا﴾ (سورة آل عمران: 7).
4. ﴿وَمَا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ۗ وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ﴾ (سورة يوسف: 22).
5. ﴿قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَٰ رَبِّنَا﴾ (سورة الكهف: 66).
6. ﴿يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا﴾ (مريم: 43).
7. ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ (سورة طه: 114).
8. ﴿وَأَوْتَيْنَا الْعِلْمَ مِنَ قَبْلِهَا وَكُنَّا مُسْلِمِينَ﴾ (سورة النمل: 42).
9. ﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ﴾ (سورة العنكبوت: 49).
10. ﴿وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لَضَرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَعْقِلُونَ﴾ (سورة العنكبوت: 43).
11. ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ (الزمر: 9).

12. ﴿أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * افْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾
(سورة العلق: 1-5)

الأحاديث النبوية الدالة على فضل العلم

1. قوله ﷺ "مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ".¹
2. "لَا حَسَدَ إِلَّا فِي اثْنَتَيْنِ رَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ مَالًا فَسُلِّطَ عَلَى هَلَكَتِهِ فِي الْحَقِّ وَرَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ الْحِكْمَةَ فَهُوَ يُقْضَى بِهَا وَيُعَلِّمُهَا".²
3. "مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ مِنَ الْهُدَى وَالْعِلْمِ، كَمَثَلِ غَيْثٍ - مطر - أَصَابَ أَرْضًا، فَكَانَتْ مِنْهَا طَائِفَةٌ طَيِّبَةٌ، قَبِلَتْ الْمَاءَ، فَأَنْبَتَتْ الْكَلَّاءَ، وَالْعُشْبَ الْكَثِيرَ، وَكَانَ مِنْهَا أَجَادِبٌ، أَمْسَكَتِ الْمَاءَ، فَنَفَعَ اللَّهُ بِهَا النَّاسَ، فَشَرِبُوا مِنْهَا، وَسَقَوْا، وَرَعَوْا، وَأَصَابَ طَائِفَةٌ مِنْهَا أُخْرَى، إِنَّمَا هِيَ قَيْعَانٌ، لَا تُمْسِكُ مَاءً، وَلَا تُنْبِتُ كَلًّا، فَذَلِكَ مَثَلُ مَنْ فَقَهُ فِي دِينِ اللَّهِ، وَنَفَعَهُ بِمَا بَعَثَنِي اللَّهُ بِهِ، فَعَلِمَ وَعَلَّمَ، وَمَثَلُ مَنْ لَمْ يَرْفَعْ بِذَلِكَ رَأْسًا، وَلَمْ يَقْبَلْ هُدَى اللَّهِ الَّذِي أُرْسِلْتُ بِهِ".³
4. "مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ".⁴
5. "إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ".⁵

قد فهمنا مما ذكر، أن اعتبار العلم سمة قيادية تستلزم استمرار المداومة عليه وتنمية القائد لمعارفه ومعلوماته والمهارات اللازمة له كي تعينه على القيام بمسؤولياته القيادية بكفاءة وفعالية، ولا يليق بقائد أن يكون قانعا خاملا غافلا عما فيه نفعه ونفع جماعته ومجتمعه، وعاجزا عن ملاحقته التغيرات والتطورات من حوله.

وباختصار، فإن العلم - بوصفه سمة قيادية - يستلزم الحرص باستمرار على طلب العلم والاستزادة منه تأسيا بقول الله تعالى لصفوة القادة محمد ﷺ ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ (سورة طه: 114). وكما قيل لبعض السلف: "من متى التعلّم وإلى متى؟ فقال: من المهد إلى اللحد".

1. صحيح البخاري: 71.

2. صحيح البخاري: 73.

3. صحيح البخاري: 79.

4. صحيح مسلم: 2699.

5. صحيح مسلم: 1631.

4. آراء بعض المفكرين المسلمين في سمات القيادة

نظراً لأهمية الرجل العظيم في تراثنا لسد الفراغ الناتج عن عدم الاستقرار وغيبة الظروف المؤدية المؤسسية على مستوى المؤسسات والأمة، فقد تمّ التركيز على سمات القادة وخاصة القائد الملهم المنقذ أو المخلص في آراء المفكرين العرب والمسلمين ومن هذه الآراء ما يلي:

آراء شهاب الدين أحمد بن أبي ربيع

وقد ذكر شهاب الدين أحمد بن أبي ربيع في كتابه المشهور "سلوك المالك في تدبير الملك" أيام العباسيين ما يمثل الفكر السياسي الإسلامي لتلك الفترة وقد أوضح سمات القائد كما يلي:

1. القدوة الحسنة التي تستند إلى أنه لا يمكن إنشاء دولة بدون حاكم يكون أفضل الناس فيها.

2. وحدة الرئاسة لأن كثرة الرؤساء تفسد السياسة وتورث التشتت وينحصر دور الأتباع في التنفيذ.

3. يشترط في القائد أن يكون حكيماً ملتماً للحكمة.

4. عدم الجزع عما لا بد منه وألا يأتي أمراً إلا في حينه (دقة التوقيت).

5. المحافظة على الشكر لله والحرص على الإحسان.

6. جيد الحدس والتخمين.

7. الالتزام بالحق والعدل كأمانة.

8. أن يقهر شهوته وعبد الشهوة لا يملك.

9. أن يكون قوياً عالماً في الفروسية.

10. كامل الأعضاء متمكناً من الحركة.

11. استمالة الأتباع وجعل طاعتهم رغبة منهم وليس رهبة.

12. معرفة أسرار وأخبار الرعية.

13. معرفة أخلاق الرعية ليؤهل كل لما يصلح.

14. سماع طرفي الخصومة ومعاقبة الباغي.

15. ألا يخلي الرعية من الوعد والوعيد ومن الرضا والخوف.

16. بسط الخير للناس حتى يعمهم.

17. ألا يجمع المحسن والمسيء بمنزلة واحدة.

آراء أبي الحسن الماوردي

أورد الإمام أبو الحسن الماوردي في كتابه "الأحكام السلطانية في إصلاح الراعي والرعية" سمات القائد أو الإمام كما يلي:

1. العدالة

2. العلم المؤدي للاجتهاد

3. سلامة الحواس

4. سلامة الأعضاء من نقص يمنع الحركة

5. الرأي السديد في تدبير الرعية والمصالح

6. الشجاعة والنجدة لحماية الدين والشعب ومجاهدة الأعداء

7. وأخيراً النسب من قريش.

آراء أبي حامد الغزالي

قال الإمام حجة الإسلام أبو حامد الغزالي في كتابه "التبر المسبوك في نصيحة الملوك" نصائح للسلطان محمد ابن ملك

شاه، بلغ عددها عشرة وتمثل منهجاً سلوكياً أخلاقياً لقيام الدولة الفاضلة التي تقوم على الأخلاق الفاضلة. وإيجاد الصلة بين

الحاكم والمحكوم على أساس العدل والإنصاف بحيث يقام العدل على عشرة أصول هي:

1. أن يعرف قدر الولاية ويعلم خطرها

2. الاهتمام برؤية العلماء والحرص على سماع نصائحهم

3. تجنب الظلم وتأديب العمال لأنه مسئول عنهم

4. تجنب الغضب والتكبر

5. تقدير موقف الآخرين في كل الأمور المعروضة

6. قضاء حاجات الناس

7. لا عدل بلا قناعة واجتناب الشهوات والملذات
8. إرضاء الأمة فيما لا يتعارض مع الشريعة
9. الميل نحو اللطف واللين في التعامل مع الرعية
10. ألا يطلب رضا أحد من الناس بمخالفة الشريعة.

خلاصة

وخلاصة القول إن آراء العلماء المسلمين في موضوع القيادة تركز على تحديد السمات الموروثة والمكتسبة كمؤشر على فعالية القيادة. ويلاحظ تأثر هؤلاء الكتاب بالعقيدة الإسلامية والقيم الإسلامية مع تباين الآراء. فمنهم من يرى أن القيادة سمة فردية ومنهم من يرى أن القيادة يمكن أن تكون جماعية، وذهب البعض منهم إلى تحديد الإطار العام للسلوك الأخلاقي للحاكم في الدولة الفاضلة التي يمكن أن تنشأ في مجتمع العدل والكفاية.

المصادر والمراجع

- (1) القرآن المجيد
- (2) البخاري، محمد بن إسماعيل، صحيح البخاري، دار ابن كثير، بيروت، 2001 م.
- (3) النيسابوري، مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، دار طيبة للنشر والتوزيع، الرياض، 2006 م.
- (4) الترمذي، محمد بن عيسى، الجامع الكبير، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1996 م.
- (5) السجستاني، سليمان بن الأشعث أبو داود، سنن أبي داود، مطبع أصح المطابع، ديوبند، 1996 م.
- (6) الحاكم، أبو عبد الله محمد بن عبد الله، المستدرک على الصحيحين، دار الكتب العلمية، بيروت، 2002 م.
- (7) الدارمي، عبد الله بن عبد الرحمن بن الفضل، المسند الجامع، دار البشائر الإسلامية، بيروت، 2013 م.
- (8) ابن كثير، إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار المعرفة، بيروت، 1986 م.
- (9) ابن هشام، عبد الملك بن هشام بن أيوب، السيرة النبوية، تحقيق أحمد شمس الدين، مكتبة الهلال، بيروت، ط1، 1998 م.
- (10) الماوردي، أبو الحسن علي بن محمد، الأحكام السلطانية، دار النصر للطباعة الإسلامية، القاهرة، 1994 م.
- (11) ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، دار صادر، بيروت، 1990 م.

بنوك الحليب في منظور الشريعة الإسلامية

Dr. P.M. Hamthoon

Head, Department of Arabic,

Eastern University, Sri Lanka.

hamthoonpms@yahoo.com

الأستاذ الدكتور ف. م. حمدون

رئيس القسم العربي،

الجامعة الشرقية، سريلانكا

مقدمة

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد...
يهدف هذا البحث إلى تقديم حل شرعي لمشكلة نزلت في هذه الأمة، وهي بنوك الحليب من أنواع الرضاعة. فمن فضل الله ورحمته على عباده المؤمنين أن جعل شريعته الخاتمة تقوم على عدّة خصائص أبرزها: اتصافها بالثبات والمرونة، قدرة على مواكبة الحياة وتطورها؛ لأن حاجات الناس وغاياتهم لا تنتهي ولا تتوقف، وإنما تتجدّد وتتغيّر وتتعدّد أشكالها وتباين أوصافها، وشريعتنا الغزّاء - بثبات أصولها، ومرونة فروعها - قادرة على تلبية احتياجات الناس ومواكبة كل عصورهم، وفي ذلك دلالة على خلود الشريعة وبقائها صالحة لكل زمان ومكان. وغاية ما في الأمر أن يدرك أولو العلم، والراسخون منهم مقاصد الشريعة وما فيها من ضروريات وحاجيات وتحسينيات، وأن يستنبطوا الحكم الشرعيّ في ضوء كتاب ربهم وسنة نبيهم - صلى الله عليه وسلم - دون إفراط أو تفريط.

أهمية الموضوع

تأتي أهمية هذه البنوك من جهة توفيرها للبن الأم الطبيعي الذي لأهميته يدعو الأطباء الأمهات إلى إرضاع أطفالهن لما يشمل ذلك من فوائد عديدة للطفل والأم على السواء، ونظراً إلى أن بعض الأمهات قد لا تتمكن من إرضاع طفلها لأسباب؛ فإن البديل هو إيجاد مرضعة بديلة لئلا يحرم الصغير تلك الفوائد والمزايا الموجودة في حليب الأم، وبما أن المرضعات اختفين فلا وجود لهن لاسيما في المجتمعات الغربية، فجاءت فكرة تكوين بنوك للحليب الطبيعي.

أسباب اختيار الموضوع

بنوك الحليب باب من أبواب الرضاع، يدور حولها كما يلي:

1. إنها أمر مستحدث مثل بنوك النطف والدم والقرنية وغيرها.
2. إن إقبال الناس عليها بيعا وشراءً وتبرعا سيكون سببا في انتشار الرضاع المجهول المصدر (الأم) وعلى رأي البعض أنه محرم فقد يتزوج الأخ أخته من الرضاع دون علم منه.
3. عدد المرضعات سيكون مجهولا.

4. مصدر الحليب مجهول.

5. اختلاط الحليب من عدة نساء.

الزواج بين مستخدمى هذا الرضاع أمر وارد ومنعه من المستحيل بسبب الجهالة أو التلاعب وعدم الأمانة أو ضياع الملفات المدون فيها معلومات عن أصل الحليب ومستخدمه، ومع كثرة الإرضاع وتباعد الأيام فإن الحصر يصبح أمراً محالاً.

منهج البحث

يتناول هذا البحث ثلاثة مناهج من مناهج البحث العلمية وهي الوصفي والمقارنة والاستقراء

سبب الخلاف بين العلماء

إن الرضاع المحرم هو الشرب بأي وسيلة، كانت مباشرة أو غير مباشرة، المهم هو شرب لبن ثاب عن حمل.

الرضاع لا يكون إلا بطريق المص من الثدي فقط ولا يكفي شربه بأي وسيلة أخرى يتم بالرضاع ومص الثدي أو بشرب لبن المرصعة عن طريق الرضاعة أو الصحن أو الوعاء، وعن طريق الأنف ونحو ذلك.

مدخل تمهيدي

فوائد الرضاعة الطبيعيّة

من الأمور المسلّم بها لدى الفقهاء والعلماء - على اختلاف تخصصاتهم - أن الرضاعة الطبيعيّة من لبن الأم أصل الأمومة، ومنشأ الحب والحنان، وأساس التكوين السليم، والنمو الناضج لما في لبن الأم من عناصر الغذاء الريانية التي وضعت وضعتاً محكمة بتقدير من العزيز العليم والحكيم الخبير، ومن ثم ندب الله تعالى الأم - ولو كانت مطلقة - إلى إرضاع ولدها بعيداً عن الخلافات الزوجيّة؛ ليأخذ حقه من هذا اللبن الرّباني حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة.

وقد بيّن أهل الاختصاص من الأطباء هذه الوجوه الصّحيّة والنفسيّة للأمّ والأسرة والمجتمع، ومما يذكرونه في ذلك ما يلي:

أولاً: بالنسبة للأمّ

1- تساعد الرضاعة الطبيعيّة على وقف النزيف بعد الولادة وعودة الرحم إلى حجمه الطبيعي قبل الحمل.

2- تقلّل الرضاعة الطبيعيّة من مخاطر حدوث سرطان المبيض، والثدّي لدى الأمّ.

3- توفر الرضاعة الطبيعيّة للأمّ الراحة والوقت اللذين تحتاج إليهما لرعاية طفلها ونفسها وأسرته.

ثانياً: بالنسبة للطفّل

1. لبن الأمّ يحتوي على كل المغذيات التي يحتاجها الرضيع بصورة "دقيقة"، ومناسبة.

2. لبن الأم سهل الهضم.

3. يحيي لبن الأم الطِّفْل الرِّضِيع من العدوى؛ لاحتوائه على أجسام مضادة للكثير من أنواع العدوى.
4. تساعد الرِّضاعة الطبيعيَّة على نمو الطِّفْل العقلي.
5. لبن الأم جاهز للرضاعة دائماً، ولا يحتاج إلى تحضير، أو تدفئة.
6. لبن الثدي نظيف وخال من البكتريا؛ ولهذا فهو لا يسبب المرض للطِّفل.
7. تقي الرضاعة الطبيعية من مشاكل الحساسية التي قد تسببها بعض الأطعمة.

ثالثاً: فوائد نفسيَّة

وتوجد في الرضاعة فوائد نفسية هامة للأمِّ والطِّفل على السواء؛ حيث تساعد الرِّضاعة الطبيعيَّة الأمِّ والطِّفل على إقامة علاقة حب وثيقة بينهما. وتنبئ شعور الأم العميق بالإشباع العاطفي، ومن نتائج هذا الارتباط بين الأم وطفلها يقل بكاءه ويتسارع نموه.

رابعاً: مزايا الرِّضاعة الطبيعيَّة للأسرة

- 1- توفير الوقت للأمِّ وذلك لرعاية أسرتها كلها.
- 2- توفير المال حيث إن تكلفتها أقل كثيراً جداً من التَّغذية الصِّناعيَّة؛ فلبن الأم لا يُشترى بالمال.
- 3- تقليل تكلفة الرِّعاية الصِّحيَّة مثل: تكلفة علاج الأمراض المختلفة التي قد تصيب الرِّضيع، كالإسهال، والأمراض النفسيَّة، وغيرها.

خامساً: مزايا الرِّضاعة الطبيعيَّة للمجتمع

1. تقليل تكلفة الرِّعاية الصِّحيَّة.
2. تحسُّن صحَّة الطِّفْل في المجتمع عامة.
3. تقليل الدَّعم الحكومي للألبان الصِّناعيَّة¹ المبحث الأول: مذاهب الفقهاء في الرِّضعات المحرَّمات

أولاً: مذهب الأحناف

يرى الأحناف تعليق التَّحريم بالرِّضاعة دون أي تحديد² أي: يستوي في ذلك قليل الرِّضاع وكثيره، ولا عبرة لعدد الرضعات، واحتجوا في ذلك بصريح قوله تعالى: وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ (سورة النساء: 23)، وقوله صلى الله عليه وسلم: "يَحْرُمُ مِنَ الرِّضَاعِ مَا يَحْرُمُ مِنَ النَّسَبِ"³

1. جريدة الأهرام المصرية تاريخ 18/فبراير/2005.

2. وهو مذهب بعض الصحابة مثل علي، وابن مسعود، وابن عمر، وابن عباس، وبعض التابعين كالثوري، والأوزاعي - رضي الله عنهم أجمعين

3. أخرجه البخاري عن عائشة ج/2، 935، باب الشهادة على الإنسان والرضاع بلفظ "ما يحرم من الولادة"

مذهب المالكيّة

يتفق المالكيّة مع الأحناف في أن قليل اللبن وكثيره يقع به التّحريم ما دام الارتضاع قبل الحولين سواء كان بالسّغوط أو الوجور. وأمّا الاحتقان باللبن إذا كان للغذاء يقع به التّحريم، وإن لم يكن للغذاء فلا يقع به تحريم ويقع التّحريم أيضًا من لبن المرأة البكر أو الكبيرة أو المسنّة وما يحلب من المرأة قبل أو بعد موتها.

ولا يرى مالك شيئاً في رضاع الكبير؛ أي لا يقع به تحريم - وهو ما كان بعد الحولين بالشّهر أو الشّهين، واستدلّ بما روي أنّ رجلاً جاء إلى عبد الله بن عمر عند دار القضاء يسأل عن رضاعة الكبير فقال ابن عمر: "جاء رجل إلى عمر بن الخطاب فقال: إنّي كانت لي جارية وكنت أطؤها، فعمدت امرأتي فأرضعتها، قال: فدخلت عليها، فقالت امرأتي: دونك؛ فقد أرضعتها، قال: فقال عمر: أوجعها، وأت جاريتك؛ فإنما الرّضاعة رضاعة الصغير"¹

مذهب الشّافعية

الرّضاعة المحرّمة في المذهب الشّافعي لها أركان ثلاثة:

الرّكن الأوّل: المرضعة

ولها ثلاثة شروط،

الشّرط الأوّل: كونها امرأة

فلبن البهيمة لا يتعلق به تحريم فلو شربه صغيران لم يثبت بينهما أخوة، وكذا لبن الرجل لا يحرم على الصحيح².

الشّرط الثّاني: كونها حيّة

لأنه لا يكون للميت فعل له حكم بحال، لأن لبن الحية يحل، ولا يحل لبن الميتة³.

الشّرط الثّالث: كونها محتملة للولادة

فلو ظهر لصغيرة دون تسع سنين لبن لم يحرم، وإن كانت تسع سنين حرم، وإن لم يحكم بالبلوغ، لأن احتمال البلوغ

قائم، والرّضاع كالنّسب فيكفي فيه الاحتمال⁴.

1- انظر: "المدونة" ج 2/407 - 410 و"مواهب الجليل" ج 4/543

2- "الأم" ج 5/31، وانظر: "المهذب" الشيرازي ج 3/141

3- "الأم" ج 5/31 - و"كفاية الأخيار" 2/137 - 138

4- كفاية الأخيار" 2/138

الرُّكنُ الثَّانِي: اللَّبْنُ

ويشترط لثبوت التَّحْرِيمِ بقاء اللَّبْنِ على هيئته حالة انفصاله عن الثَّدِي، فلو تغيَّرَ بحموضة أو انعقاد أو أغلاه أو صار جبناً أو أقطاً أو زبداً أو مخيضاً وأطعم الصَّبي حرم لوصل اللَّبْنِ إلى الجوف، وحصول التَّغْذِيَةِ به، ويشترط: أن يكون اللَّبْنُ قدراً يسقى منه الولد خمس رضعات على المذهب¹.

الرُّكنُ الثَّالِثُ: المَحَلُّ

ويقصد به معدة الصَّبي الحي، وما في معنى المعدة فهذه على ثلاثة قيود:

الأول: المعدة

فالوصول إليها يثبت التَّحْرِيمِ سواء ارتضع الطِّفْلُ أو حلب أو أوجر أو حلب في أنفه فوصل إلى جوفه ودماغه حرم على الصحيح من المذهب².

الثَّانِي: كون الصَّغِيرِ دون الحَوْلِينِ

فإن بلغ سنتين فلا أثر لارتضاعه ويعتبران بالأهله، قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "لا رَضَاعَ إِلَّا فِي الْحَوْلَيْنِ"³ وفي رواية الترمذي: "لا يَحْرُمُ مِنَ الرَّضَاعِ إِلَّا مَا فَتَقَ الْأَمْعَاءَ فِي الثَّدِي وَكَانَ قَبْلَ الطَّعَامِ"⁴. وبناءً على ذلك إذا كان الرضاع في الحولين ثبت التَّحْرِيمِ، وما بعدهما لا يثبت به تحريم⁵.

الثَّالِثُ: كون الرضاعة خمس رضعات

وهذا هو الصحيح الَّذِي نص عليه الشَّافِعِي، وحجته في ذلك قول عائشة - رضي الله عنها -: "كان فيما أنزل الله تعالى من القرآن: عشر رضعات معلومات يحرمن، ثم نسخن بخمس معلومات فتَوَفَّى رسول الله صلى الله عليه وسلم - وهن فيما يقرأ من القرآن"⁶، وفي رواية: "لا تحرم المصبة، ولا المصتان، ولا الرضعة، ولا الرضعتان"⁷ وشرط الرضعات أن يكن متفرقات، ولو شكَّ رجل أن تكون امرأة أرضعته خمس رضعات فلا يكون محرماً لها بالشك، ولو تحققت أنها أرضعته خمساً، ولكن شكَّت: هل هي أرضعته في الحولين أم بعدها؟ فلا تحريم أيضاً على الرَّاجِحِ⁸.

1- كفاية الأخيار، 2/138 - والأم، ج 29/5

2- المصدر السابق

3- رواه الدار قطني وابن عدي مرفوعاً وموقوفاً عن ابن عباس رضي الله عنهما، ورجح الدار قطني الموقوف، لأنه تفرد برفعه الهيثم بن جميل عن ابن عيينة، قاله الدار قطني، وقال: كان ثقة حافظاً، وسبل السلام، باب الرضاع ج 3/1158 رقم 1063.

4- أخرجه الترمذي عن أم سلمة - كتاب الرضاع - باب ما جاء ما ذكر أن الرضاعة لا تحرم إلا في الصغر دون الحولين، ج 458/4، قال أبو عيسى: هذا حديث حسن صحيح

5- الشافعي، الأم، ج 29/4 - 29/5

6- رواه مسلم عن عائشة - كتاب الرضاع - باب التحريم بخمس رضعات، ج 2/1075 رقم 1452، وسبل السلام، كتاب الرضاع، ج 3/1156 رقم 1060.

7- كفاية الأخيار، ج 2/1073 رقم 1451 والهداية، ج 2/68

8- المصدر السابق

مذهب الحنابلة

يرى الحنابلة أن الرضاع المحرم ما دخل الحلق من اللبن، سواء دخل بارتضاع من الثدي أو سعوط محضاً كان أو مشوباً إذا لم يستهلك.¹

يتّضح لنا مما سبق بيانه في هذه المسألة من أقوال الفقهاء على اختلاف مذاهبهم بأنهم اتفقوا جميعاً على قاعدة التّحريم بالرضاع؛ عملاً بقوله تعالى: {وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ} [النساء: 23]، ويقوله - صلى الله عليه وسلم -: "يَحْرُمُ مِنَ الرَّضَاعِ مَا يَحْرُمُ مِنَ النَّسَبِ".

المبحث الثاني: آراء الفقهاء المعاصرين

أولاً: رأي الدكتور القرضاوي:

يرى د. القرضاوي أنّ "بنوك الحليب" حلال.²

ثانياً: فتوى دار الإفتاء المصرية:

أرسلت وزارة الصحّة المصريّة إلى دار الإفتاء تسأل: هل إنشاء بنك لألبان الأمهات حلال أم حرام؟ والبنك يقوم بجمع لبن الأمهات عن طريق التبرع أو البيع، ثم تبريده وحفظه في ثلاجات لمدة تصل إلى ثلاثة أشهر، أو تجفيفه وإعطائه للأطفال المحتاجين للرضاعة الطبيعيّة، والمشكلة تكمن فيما لو رضع طفل وطفلة من هذا اللبن ثم كبرا وأرادا الزّواج: هل تقف مسألة الأمهات في الرضاعة عقبة في زواجهما؟

أجابت دار الإفتاء على ذلك بأنه "لا تحرم رضاعة أيّ طفل من هذا اللبن الزّواج من ابنة الأم التي أعطت هذا اللبن"، واستندت دار الإفتاء في هذا إلى أن مذهب أبي حنيفة قد نص على أنّ الرضاع لا يحرم إلا إذا تحققت شروطه ومنها أن يكون اللبن الذي يتناوله الطّفل لبن امرأة، وأن يصل إلى جوفه عن طريق الفم، ولا يكون مخلوطاً بغيره كالماء أو الدواء أو لبن الشاة أو بجامد من أنواع الطعام أو بلبن امرأة أخرى، فإن خلط بنوع من الطعام وطبخ معه على النّار فلا يثبت به التّحريم باتفاق أئمة المذهب، وإذا لم تمسه النار فلا يثبت به التّحريم أيضاً عند أبي حنيفة سواء أكان الطعام المضاف غالباً أو مغلوباً؛ لأنه إذا خلط الجامد بالمائع صار المائع تبعاً، فيكون الحكم للمتبع والعبرة بالغلبة، ولو خلط لبن امرأتين فإن العبرة للغلبة أيهما كان أكثر فإنه يثبت التّحريم دون الآخر، وإن استويا ثبت التّحريم بهما والرضاع لا يثبت بالشك.

1- إبراهيم المقدسي، العدة شرح العمدة، تحقيق محب الدين الخطيب، ص 277

2- الإسلام والمشكلات الطبية المعاصرة، بحث د. القرضاوي، سلسلة مطبوعات منظمة الطب الإسلامي، الطبعة الثانية 1991، ص 52-55

أما في حالة تبريد اللبن وبقائه من شهرين أو ثلاثة صالحًا للتناول أو إعطائه للأطفال بحالته الطبيعية - فإن عامل الجهالة يبقى دائمًا أيضًا، ومن ثم لا يكون هناك مانع من الرّواج بين أبناء الرضاع.¹

ثالثاً: رأي الأستاذ محمّد فؤاد إسماعيل (متخصص حفظ وتبريد الألبان)

يقول الأستاذ محمّد فؤاد: إن الله - عز وجل - كرّم الإنسان وفضله على سائر مخلوقاته، وبتطبيق نظام بنك ألبان الأمهات، ومع تقديري للأمهات إلا أنها تتمثل بالبقرة الحلوب أو الجاموسة أو النعاج يجمع لبنها وتعامل بوسائل الحفظ المختلفة من تبريد وتجفيف، هذه الطريقة لا يمكن أن يقبلها الإنسان لا شكلاً ولا موضوعاً.²

المبحث الثالث: ضوابط وقيود لطائفة قالت بتحليل "بنوك الحليب".

إذا كنّا قد رجّحنا دليل التحليل لـ"بنوك الحليب"، وما يترتب عليها من آثار في تحقيق المناطين - الجهل أو الشك والضرورة - فإنه من المناسب أن نذكر بعض القيود والضوابط التي نرى أنها بمثابة توصيات تجب مراعاتها حال استخدام حليب البنوك؛ حتى تؤدي هذه البنوك وظيفتها، أو دورها المأمول دون تجاوز أو ارتكاب محذور، أو منكر يؤدي إلى استصدار فتاوى أخرى يرجح بها دليل التّحريم على دليل التحليل.

وهذه الضوابط تتلخّص فيما يلي:

- 1- أن تكون الأم صاحبة اللبن سليمة البدن ذات عقل راجح؛ لأن للرضاع تأثيراً في نمو عقل الأطفال فقد روى زياد السهبي - رضي الله عنه - قال: "نبى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أن تسترضع الحمقى³ فالمرضعة السكري أو المجنونة أو التي تتغذى على لحوم الخنازير أو التي تتناول المخدرات وما إلى ذلك يجب اجتناب لبنها.
 - 2- يجب التأكيد بواسطة العلماء المختصين من احتواء اللبن على كل عناصر الغذاء المطلوبة لنمو الطّفل وإلا لا فائدة من استعماله.
 - 3- ألا يؤخذ من لبن الأم المتبرعة أو المستأجرة أكثر من مرتين أو ثلاثة، حتّى لا يكون في ذلك إضرار بالطّفل صاحب اللبن، أما إذا فطمت الأم ولدها أو توفي أو أصيب بمرض منعه الرّضاع فلا حرج على الأم عندئذ أن تهب أو تبيع لبنها.
 - 4- أوصت وزارة الصحة بتدوين أسماء الأمهات المتبرعات، أو عمل سجل خاص بكل أم إن أمكن ذلك - تتأكد الوزارة من خلاله استيفاء جميع الضوابط المذكورة سابقاً، وحبذا استعمال أجهزة الحاسوب في ذلك.
- تقوم الوزارة بتقسيم اللبن إلى نوعين:

1- جريدة الأهرام المصرية، تاريخ 1983/8/23، وتاريخ 1983/8/29

2- "الإسلام والمشكلات الطبية المعاصرة" 465 و466

2. سبل السلام ج 3/1160 رقم 1066 وقد عقب عليه بقوله: أخرجه أبو داود، وهو مرسل وليست لزياد صحبةً

الأول: اللبن الطازج

وهو نوعان:

أ- نوع خاص: وذلك بجمع لبن كل أم في قارورة خاصة¹ مع كتابة اسمها وبياناتها عليها أو تدوين ذلك في شهادة ميلاد الطفل بحيث يمكنه التحري - فيما بعد - من الوقوع في حرمة الرّواج من أخواته من الرّضاع. وفي هذا النوع - إذا تم - لا تكون بحاجة إلى بيان حكم التحليل أو التّحريم ألبتة.

ب- نوع عام: وذلك بجمع لبن الأمهات مختلطاً عند تعذر الكتابة والتدوين، واستعماله حال الضرورة فيما لو كان اللبن الصناعي غير كاف أو ملوثاً بمواد سامة أو غير مناسب لتغذية هؤلاء الأطفال أو عقب الكوارث التي يقدرها الله سبحانه وتعالى على بعض الأقطار الإسلاميّة كالزلازل الشديدة التي تحول دون وصول المساعدات العاجلة أو الحروب التي تمنع وصول الألبان الصناعيّة أو حالات التصحر والجفاف التي تؤدي بحياة الآلاف من الآباء والأمهات والأطفال ولا يجدون من يمد لهم يد العون أو الفيضانات الكاسحة التي تغمر اليابسة بين عشية وضحاها، وكل هذه الحالات وأمثالها تفرض على الأمهات المرضعات إرضاع من فقد أمّه، وقد تضطر الدولة إلى جمع لبن الأمهات، ولو إجبارياً لإنقاذ حياة الأطفال من موت محقق الوقوع.

الثاني: اللبن المجفّف

وهو ما يمكن الاحتفاظ به لفترات طويلة بعد معالجته والاحتفاظ به في صورة "بودرة" تخلط بالماء عند الاستعمال أو يخلط بالطعام أو الدواء، فيأخذ حكم اللبن المشروب ويستعمل ضرورة للأطفال الخدج أو الطبيعيين مع مراعاة الضوابط المذكورة سابقاً.

نتائج الدّراسة

بعد هذا العرض للأقوال وأدلتها يتبين أن القول الذي يقول بحرمة إنشاء بنوك الحليب ويحرم الرضاع منها أولى بالقبول، أما مسألة الشك وأنه يطرح وأن الأصل اليقين وأن اليقين لا يزول بالشك، ففي إيجاد بنوك الحليب وتخزينه والاستفادة منها، ونحن الذين أوجدنا الشك فيه فيحتمل أن يكون هذا أخا لهذه أو هذه أو هي عمته أو خالته أو نحو ذلك مما يسبب المحرمية بينهم والشريعة تبعنا عن مثل هذا، لكن إذا وقعنا فيه، وقعنا في الشك، فالحمد لله على إعطاء بالشريعة المنورة.

1- ذكر د. محمد الأشقر اقتراحاً قريباً من ذلك انظر: "الإسلام والمشكلات الطبية المعاصرة" ص 69

المصادر والمراجع

1. السيد عبد الله هاشم اليماني ط/ دار المعرفة بيروت، الدراية في تخريج أحاديث الهداية لابن حجر العسقلاني تحقيق.
2. الإمام الصنعاني، سبل السلام شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام 1182 هـ، دار الحديث .
3. محمّد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري للإمام (194 - 256 هـ) تحقيق: مصطفى ديب البغا - دار ابن كثير - اليمامة - بيروت 1407 / 1987 م.
4. الإمام مسلم القشيري النيسابوري، صحيح مسلم - 206 هـ تحقيق: محمّد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث العربي بيروت.
5. الإمام الشافعي، الأم (150 - 204 هـ) ط/ دار المعرفة - بيروت الطبعة الثّانية 1393 هـ.
6. الإمام تقي الدّين أبي بكر بن محمّد الحسيني الحصري الشّافعي كفاية الأخيار في حل غاية (752 - 829) تحقيق د. محمّد بكر إسماعيل - ط دار إحياء الكتب العربية د.ت.
7. الإمام مالك، المدونة - طبعة دار صادر، بيروت.
8. "الخطاب مواهب الجليل شرح مختصر خليل (954 هـ) - مطبعة السعادة ط/ أولى 1328 هـ
9. الإمام الشيرازي، المهذب، ط/ دار الشعب.
10. أحمد محمّد شاكر وآخرون، دار إحياء التراث العربي بيروت، سنن الترمذي (209 - 279)
11. المرغيناني - الهداية شرح بداية المبتدي (593 هـ) الناشر: المكتبة الإسلاميّة.
12. الإمام بهاء الدّين عبد الرحمن بن إبراهيم المقدسي، العدة شرح العمدة في فقه إمام السنة أحمد بن حنبل الشيباني - - تحقيق: محب الدّين الخطيب.
13. عبد الرحمن عبد الله العوضي، سلسلة مطبوعات منظمة الطب الإسلامي - الإسلام والمشكلات الطبية المعاصرة الطبعة الثّانية إشراف وتقديم د. ط/ أولى 1991 م.
14. جريدة الأهرام المصرية تاريخ 18 / فبراير / 2005.
15. جريدة الأهرام المصرية تاريخ 23 / 8 / 1983، وتاريخ 29 / 8 / 1983.

التبني وتكافل الأيتام في منظور الإسلام

Dr. A. Abdul Hai Hasani Nadwi

Assistant Professor,

School of Arabic and Islamic Studies,

B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science and Technology,

Chennai, India.

Email ID: hainadwi@gmail.com

الدكتور عبد الحي الحسيني الندوي،

الأستاذ المساعد،

كلية الدراسات العربية والإسلامية،

جامعة هلال بي. يس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،

تشنئي، الهند.

ملخص البحث

كفالة الأيتام ورعايتهم أمر مأجور عند الله حتى وُعد الكافلون لليتامى بالجنة مصحابين الرسول صلى الله عليه وسلم ومتقاربين له كالسبابة والوسطى ولكن معظم الناس في هذا الزمان يتأثرون التبني لهذه المهمة ولا يعرفون أن التبني ليس بديلاً له شرعياً أبداً وأن فيه اختلاط الأنساب وضياعها وكما أن فيه تحريم الحلال وتحليل الحرام حيث إنه يمنع الزواج ممن تحل له، ويحل الخلوّة ممن تحرم عليه، وفي ذلك تلاعب بالشريعة يعد فاعله مرتكباً للكبير. فلذا حرم الإسلام التبني وأوجب كفالة اليتامى على المسلمين حتى لا تزور الأنساب والحقوق. وإن الإسلام هو الدين الوحيد الذي حرم التبني ورجب التكافل للأيتام.

الكلمات المفتاحية: تحريم التبني، تكافل الأيتام، اليتيم، المحافظة على النسب.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد...

فإن الأبوة والأمومة نعمة عظيمة من نعم الله سبحانه وتعالى على الإنسان حيث إن أحاسيس الأمومة والأبوة لهما من أروع المشاعر التي يشعر بها الإنسان في حياته. وقوة الإنجاب هي صفة مكتملة لشخصية الإنسان وفخر للمرأة أن تحمل وتعطي لهذا الكون نسمة جديدة تساهم في ترقية العالم. وللأسف الشديد هناك من لا يستطيع أن ينجب ولدا لأسباب طبيعية أو طبية ويسمى أمثال هؤلاء عُقماء.

وللعقم آثار نفسية كثيرة وعظيمة على الرجل والمرأة من بينها الشعور بالدونية (Inferiority) وفقد الثقة النفسية (Lack of confidence)، وعندما تتضخم هذه المشاعر السلبية لديهم يدخلون في مرحلة الاكتئاب، فيصبحون حزناء طوال الوقت فيفضّلون الانعزال والوحدة، ويفقدون الشهية والرغبة في الحياة. وفي سبيل إرضاء هذه العاطفة يميل البعض إلى تربية بعض الحيوانات كالكلاب والقطط وبعض أنواع الطيور غير أن الآخرين قد يوفّقون إلى تحويل عواطفهم ونزعاتهم إلى خدمات عامة وأعمال البر والإحسان كالعناية بتربية الأطفال وتعليمهم أو مواسة الضعفاء والمرضى وإنشاء المدارس والملاجئ والمستشفيات.

وعلى كل حال ينبغي لكل من لا يقدر على الولادة في الحياة ألا يفقد ثقته بالله عز وجل فإن رحمته واسعة وقد منح لهما الكثير من النعم ولو حرم نعمة الأبوة والأمومة. "وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ" (سورة البقرة:216)، "يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ يَهَبُ لِمَنْ يَشَاءُ إِنَّا لَهُ مِنْ يَشَاءِ الدُّكُورَ، أَوْ يُزَوِّجُهُمْ ذُكْرَانًا وَإِنَّا لَهُ وَجَعَلُ مَنْ يَشَاءُ عَقِيمًا إِنَّهُ عَلِيمٌ قَدِيرٌ." (سورة الشورى: 49-50)

والذين لا تُرضي عواطفهم هذه الأمور فيلجئون إلى تبني أبناء الغير ويحولون عاطفة الحب والحنان الوالدي إلى العناية بشؤون النسل المستعار، وبهذه العملية يلحقون بأنفسهم أحياناً من هو معروف بالنسب فضلاً عن هو مجهول النسب ويتعاملون معه كابن النسب كتبرج النساء أمامه والخلوة به والإرث منه. ولا يفكرون في آثاره السلبية ولو كان هناك بعض الآثار الإيجابية.

فيحاول هذا البحث أن يلقي الأضواء على الفرق بين التبني والتكافل وأهمية المحافظة على النسب ونواحي ترغيب الإسلام على تكافل الأيتام تعزية وتسلية لمن لم يوفق بنعمة القدرة التوليدية.

بين تبني الأيتام ورعايتهم

التبني هو: إلحاق الشخص ولد غيره بنسبه واتخاذ ولد له.¹

يعني اتخاذ الرجل ابن غيره المعروف أو المجهول نسبة كولده ويكون له مثل الوليد الأصيل من حقوق. وهذا هو مفهوم شائع في أغلب المجتمعات والمعتقدات العالمية. والطفل المتبني عندهم يحمل اسم العائلة ويكون له حقوقها ويدخل في نسبها ويستحق من الإرث ويحجب الأضلاء من الأقرباء الحقيقيين، ويختلط عندما يكبر مع زوجة المتبني اختلاط الأبناء ومع بناته اختلاط الأخوات وهكذا مع أخواته أو عماته أو خالاته.

وأما في ناحية أخرى إذا أريد به الرعاية والاهتمام بالطفل سواء اللقيط أم اليتيم والاعتناء بتربيته والإنفاق عليه أو إقامة المؤسسات للاهتمام به وبأمثاله من هذه الشريحة من المجتمع، فكل ذلك مما يشجع عليه الإسلام ويرغب فيه بل يُغري الساعين لذلك بأعظم الثواب عند الله عز وجل، بل يعتبر الإسلام عكس ذلك تكديماً بالدين، فقد قال الله سبحانه وتعالى: "أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالَّذِينَ، فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ" (سورة الماعون: 2-1) أي يُهمله ويُهينه. وهذه الآية التي توعد من يدع اليتيم أو يهينه ويقهره كانت من أوائل الآيات التي نزلت على النبي صلى الله عليه وسلم حتى إنها سبقت الآيات التي جاء فيها التكليف بالصلاة والزكاة والصيام وسائر أحكام الإسلام، وقد قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم: "أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا... وأشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما شيئاً"² وكما بشر بأن من أحسن إلى اليتيم ولو بمسح رأسه ابتغاء وجه الله بحسنات كثيرة حيث قال: "من

1. المعجم الوسيط، مادة: بنى

2. صحيح البخاري: 4918

مسح رأس يتيم لم يمسه إلا لله، كان له بكل شعرة مرت عليها يده حسنات، ومن أحسن إلى يتيمة أو يتيم عنده كنت أنا وهو في الجنة كهاتين¹ ومن هنالك يظهر جلاء المنصب المتميز الذي يتبوأه اليتيم في الإسلام.

المحافظة على النسب وما يترتب عليه من الحقوق

وإن الإسلام اهتم بموضوع النسب اهتماماً بالغاً حتى إن الفقهاء يعتبرون النسب من المقاصد الشرعية الكبرى التي يجب الحفاظ عليها. لأن الولد سر أبيه، وحامل خصائصه، وهو في حياته قرّة عينه، وهو بعد مماته امتداد لوجوده، ومظهر خلوده. يرث منه الملامح والسمات، والخصائص والمميزات، يرث الحسن منه والقبیح، والجيد والردّيء. وهو بضعة من قلبه، وفلذة من كبده.²

لهذا حرم الله الزنى وفرض الزواج حتى يصون الأنساب ولا تختلط المياه ويعرف الولد من أبوه ويعرف الوالد من بناته وبنوه؟ فالنسب وارتباط الناس بعضهم ببعض، بناء عليه جعله الإسلام أقوى وأهم دعائم الأسرة وبه تتماسك ويقوى نسيجها فلا تنفصم عراها بل جعله الإسلام أحد الضروريات الست التي تقوم عليها الحياة مثل حفظ الدين والعقل والنفس والنسل والعرض والمال وبنى عليها الإسلام شرائعه، ومن أشنع ما نفرت منه شريعة الإسلام حفاظاً على النسب ما شاع في مجتمعات الجاهلية قبل الإسلام من نظام التبني، فجاء الإسلام لمهدم ذلك النظام ولا يبقي له أثراً. ولشدة حرص ديننا على حفظ النسب والعناية به سد كل ذريعة تؤذيه وتؤثر عليه.

ومن هنا قال النبي صلى الله عليه وسلم: "تعلموا من أنسابكم ما تصلون به أرحامكم"³ وذلك لأن النسب تترتب عليه آثار كبيرة منها الميراث وثبوت المحرمية بما يترتب عليها من حرمة زواج وخلوة ورؤية زينة والنفقات له وعليه والحضانة والولاية وغيرها من الأحكام الفقهية المنثورة في كتب الفقه.

وقد حدّر النبي صلى الله عليه وسلم المدعي لغير نسبه من العقاب الشديد عند الله تعالى بقوله: "ليس من رجلٍ ادّعى لغير أبيه وهو يعلمه إلا كفر، ومن ادّعى قومًا ليس له فيهم، فلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ"⁴ حتى لا يبقى نظام التبني من جانب المتبني أيضاً.

إبطال الإسلام نظام التبني

"ولم يكن تحريم التبني وإبطاله في الإسلام إلا لحكمة أرادها الله تعالى، وتعود هذه الحكمة على العباد بالصلاح والخير فبالتبني تحدث بعض التجاوزات والمخالفات الشرعية كإلحاق المتبني بالميراث رغم عدم استحقاقه له، أو انكشاف عورات النساء

1. الحسين بن مسعود البغوي أبو محمد، معالم التنزيل تفسير البغوي

2. د. يوسف القرضاوي، الحلال والحرام في الإسلام. ص: 254

3. مسند أحمد: 8855

4. صحيح البخاري: 3508

على غير محارمها، وإن كان المتبني فتاة قد يحصل انتهاك لخصوصيتها أو تقييد لحريةها من قبل رجالٍ أجنبٍ تُشاركهم المسكن والأبوين.¹

ومن هنا نعرف أن الشريعة الإسلامية قد أولت الجوانب الإنسانية في الحياة من الرعاية والعناية والاهتمام والحفاوة ما لا يدانها في ذلك تشريع آخر، وذلك ضمن إطار خطة متكاملة من التكافل الاجتماعي والتراحم والتعاطف بين جميع أفراد الأمة، ولكن- في الوقت نفسه - لم تقبل شريعة الإسلام أن يكون ذلك على حساب الحقائق الواضحة، والواقع الصحيح، فلم يجز الإسلام في غمرة هذه الرعاية والتكريم أن يُزور نسب اليتيم، فيُطمَسَ نسبه الحقيقي، ويلحق بنسب إنسان غريب عنه يتبناه ويدعوه ابنه، إذ يترتب على ذلك تغيير الحقائق وتزوير الوقائع، وينجم عنه كذلك ضياع الحقوق أو انتقاصها، ويفضي إلى الوقوع في دائرة المحذور في العلاقات بين أفراد الأسرة الذي نسب إليها هذا المتبني.

ولكن إبطال التبني لم يكن سهلاً على الناس حيث كان التبني نظاماً اجتماعياً عميق الجذور في حياة العرب. فشاءت حكمة الله ألا يكتفي في هدمه وإهدار آثاره بالقول وحده بل بالقول والعمل جميعاً. فاختار لهذه المهمة رسوله صلى الله عليه وسلم نفسه. فبدأ من هدم هذا النظام بما كان يتعلق بالنبي صلى الله عليه وسلم وشخصه الكريم إذ كان متبنياً لزيد بن حارثة غلامه، فكان يدعى زيد بن محمد فأنزل الله تبارك وتعالى: "وَمَا جَعَلَ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ذَلِكُمْ قَوْلُكُمْ بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ. ادْعُوهُمْ لِأَبَائِهِمْ هُوَ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ فَإِنْ لَمْ تَعْلَمُوا آبَاءَهُمْ فَاِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَمَوَالِيكُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُمْ بِهِ وَلَكِنْ مَا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا" (سورة الأحزاب: 4-5)، قال النحاس: كان هذا ناسخاً لما كانوا عليه من التبني.²

وكان زيد بن حارثة الذي عرفنا أنه كان يقال له زيد بن محمد وهو فتى عربي سُبي صغيراً في غارة من غارات العرب في الجاهلية، فاشتراه حكيم بن حزام لعتمته خديجة، ثم وهبته للنبي صلى الله عليه وسلم بعد أن تزوجته ولما عرف أبوه وعمه مكانه وطلباه من النبي صلى الله عليه وسلم، خيره النبي صلى الله عليه وسلم، فما كان منه إلا أن اختار رسول الله صلى الله عليه وسلم على أبيه وعمه، فأعتقه النبي صلى الله عليه وسلم وتبناه وأشهد على ذلك القوم. وعرف منذ ذلك الحين باسم (زيد بن محمد) وكان أول من آمن به من الموالي.

وزوجه النبي صلى الله عليه وسلم ابنة عمّه زينب بنت جحش. وقد اضطربت بينهما العلاقات وكثرت شكوى زيد من زوجته إلى النبي صلى الله عليه وسلم، والنبي يعلم - بما نفث الله في روعه- أن زيدا مطلقها، وأنه متزوجها بعده ولكن خشية من مواجهة الناس في أمر كانوا يمارسونه منذ قديم كان يقول لزيد كلما شكاه: أمسك عليك زوجك واتق الله.³

1. مجموعة من المؤلفين، فتاوى الشبكة الإسلامية، جزء 13، صفحة 14420، بتصرف.

2. النحاس، الناسخ والمنسوخ، مكتبة الفلاح - الكويت، 626.

3. د. يوسف القرضاوي، الحلال والحرام في الإسلام، بتصرف يسير.

وهنا نزل القرآن يعاتب النبي صلى الله عليه وسلم، وفي الوقت نفسه يشد أزره في مواجهة المجتمع، بتحطيم بقايا هذا النظام القديم والتقليد الراسخ، الذي يحرم على الرجل أن يتزوج امرأة متبناه الغريب عنه. قال تعالى: "وَإِذْ تَقُولُ لِلَّذِي أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَأَنْعَمْتَ عَلَيْهِ أَمْسِكْ عَلَيْكَ زَوْجَكَ وَاتَّقِ اللَّهَ وَتُخْفِي فِي نَفْسِكَ مَا اللَّهُ مُبْدِيهِ وَتَخْشَى النَّاسَ وَاللَّهُ أَحَقُّ أَنْ تَخْشَاهُ فَلَمَّا قَضَى زَيْدٌ مَهْرَهَا وَطَرًا زَوَّجْنَاكَهَا لِكَيْ لَا يَكُونَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ حَرَجٌ فِي أَزْوَاجِ أَدْعِيَائِهِمْ إِذَا قَضَوْا مِنْهُنَّ وَطَرًا وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ مَفْعُولًا" (سورة الأحزاب 37: 37) ثم مضى القرآن يحامي عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في هذا العمل ويؤكد إباحته ويرفع الحرج عنه: "مَا كَانَ عَلَى النَّبِيِّ مِنْ حَرَجٍ فِيمَا فَرَضَ اللَّهُ لَهُ سُنَّةَ اللَّهِ فِي الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلُ وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ قَدَرًا مَقْدُورًا، الَّذِينَ يُبَلِّغُونَ رِسَالَاتِ اللَّهِ وَيَخْشَوْنَهُ وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَدًا إِلَّا اللَّهَ وَكَفَى بِاللَّهِ حَسِيبًا، مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِّن رِّجَالِكُمْ وَلَكِن رَّسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا" (سورة الأحزاب 38-40).

تكافل الأيتام شرعي ضد تبني أولاد الآخرين

وإن من روائع حضارة الإسلام رعاية الأيتام والإحسان إليهم من كل ناحية وهي من خلق الفضلاء والنبلاء ومظهر من مظاهر الرقي الحضاري لذا كانت مهمة رعاية الأيتام وكفالتهم والقيام بمصالحهم وحقوقهم داخلاً من مهام النبي صلى الله عليه وسلم وخلفاء المسلمين وملوكهم من بعده، ومن يقوم مقامهم من الأمراء والقضاة من المسلمين حتى أصبحت منهجية مطردة ووسمة من سمات المجتمع المسلم.

ويتبين أيضاً أن دور الأيتام بمفهومها المتعارف عليه اليوم لم تكن في بدايات الدولة الإسلامية، وإنما كانت تتم كفالة اليتيم إما بأن يضم الكافل اليتيم إلى بيته، ويرعاه كما يرعى أبناءه، أو بأن يبقى في بيته مع أمه ويتم الإنفاق عليه من خلال كفالته وكفالة أمه وتوفير ما يحتاجونه. وربما تكون تلك الطرق هي الأقرب لمراعاة الاحتياجات النفسية والتربوية والعاطفية للأيتام. إذ يعيش اليتيم في ظلال أسرة تمنحه الدف والحنان المطلوب الذي يعوضه فقده لأبيه.

فيحث القرآن المسلمين على العناية باليتيم والإحسان إليهم بقوله تعالى: "وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَى قُلْ إِصْلَاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَارْحَمُواهُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَغْنَيْنَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ" (سورة البقرة: 22) والإحسان إلى اليتيم سيذهب القسوة من القلب وينبت اللين واللطف، فقد روى أبو هريرة رضي الله عنه: (أَنَّ رَجُلًا شَكَى إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَسْوَةَ قَلْبِهِ، فَقَالَ: أَطْعِمِ الْمَسْكِينَ وَامْسَحْ رَأْسَ الْيَتِيمِ) وقد وصف النبي صلى الله عليه وسلم البيت الذي يُحسن فيه لليتيم بخير البيوت، والبيت الذي يُساء فيه لليتيم بشر البيوت، فقال: (خيرُ بيتٍ في المسلمين بيتٌ فيه يتيمٌ يُحسنُ إليه وشرُّ بيتٍ في المسلمين بيتٌ فيه يتيمٌ يُساءُ إليه)¹

1. ابن حجر العسقلاني - تخريج مشكاة المصابيح: 4901

الخاتمة

إن اليتيم مصيبة كبيرة في حياة طفل لعلها تكون سبباً لانحرافه من الطريق السوي. فيقول الشيخ عبد الله ناصح علوان: "ومن العوامل الأساسية في انحراف الولد: مصيبة اليتيم التي تعترى الصغار وهم في زهرة العمر، هذا اليتيم الذي مات أبوه وهو صغيراً إذا لم يجد اليد الحانية التي تحنو إليه والقلب الرحيم الذي يعطف عليه وإذا لم يجد من الأوصياء المعاملة الحسنة والرعاية الكاملة، فلا شك أن هذا اليتيم سيدرج نحو الانحراف، ويخطو شيئاً فشيئاً نحو الإجرام."¹

ولكن لم يجعل الإسلام التبني حلالاً لهذه المشكلة لما فيه من تأثيرات سلبية من عدم محافظة النسب وإبطال حقوق ذوي الأرحام مثل النفقة والميراث والحرمة الدينية الأخرى. فحرم الإسلام التبني واستعمال لفظه أيضاً. ولكن هذا لا يعني انتفاء الكفالة والرعاية والعناية والتكريم للأيتام، بل هذا من أعظم العبارات في الإسلام، ومن أقرب القربات إلى الله تعالى، والقائم به في أعلى الدرجات عند الله تعالى، لذا يجب على المجتمع الإسلامي أن يهتم بهذا الأمر اهتماماً كاملاً حتى لا يقع أولاد المسلمين على أيدي أعدائهم فيترتبوا على تربيتهم وينشؤوا على نشأتهم. وإنما يريد الإسلام الخير الخالص الذي لا يربو عليه الشر، والحق الخالص الذي لا يمازجه الباطل، وصدق الله إذ يقول: والله يقول الحق وهو يهدي السبيل.

والله ولي التوفيق وهو أرحم الراحمين والحمد لله رب العالمين...

المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم
2. الحسين بن مسعود البغوي، معالم التنزيل تفسير البغوي، دار طيبة للنشر والتوزيع، الرياض.
3. محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، دار ابن كثير، بيروت، لبنان.
4. مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
5. أحمد بن حنبل، مسند الإمام أحمد، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.
6. الدكتور يوسف القرضاوي، الحلال والحرام في الإسلام، مكتبة وهبة، القاهرة، مصر.
7. المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، مصر.
8. أبو جعفر النحاس، الناسخ والمنسوخ، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.

1. الشيخ عبد الله ناصح علوان، تربية الأولاد في الإسلام، القاهرة، دار السلام للطباعة والنشر، ج:1، ص:122

Feminism and Islam: Their contribution for the holistic growth of women

Dr. Mayeser Peerzada

Founding Principal,

Niyaz National Degree College, Mumbai, India.

Email: drmayeser@hotmail.com

الدكتورة ميسر بيرزاده

العميدة المؤسسة،

كلية نياز الجامعية الوطنية، ممباي، الهند.

Introduction

The last two centuries observed bellowing feminists demanded women's rights through revolutionary movements, scholarly writings and forming organizations promoting equal rights for women. This paper illustrates an unbiased comparative study of women's rights stipulated by the feminist movement and the women's rights given by Islam. The misconceptions that the Muslim women are subjugated. exploited and treated as chattels by Muslim men is countered. Muslim woman is considered to have been deprived from participation in social, economic, and political positions. Further, the physiology and psychology of the two genders is discussed to discern their optimum potential for the advancement of the society.

Feminism

The word 'Feminism' was first used in the year 1895. The dictionary defines feminism as 'the theory of the political, economic, and social equality of the sexes'¹. The feminist struggle advocated equal rights to women. The nineteenth and twentieth century have diverse views and concepts about 'Feminism'. Originally, 'Feminism' aimed to award women the fundamental right to education, to own property, to choose a marriage partner and the right to vote. Eventually this movement grew to unfetter women to free sex: legalized prostitution, legalized pornography and lesbianism.

Feminist divided into independent groups each carrying their personal outlook and acumen. Some of the groups are as follow: -

Marxist or Socialist Feminist: They reason that the role of men and women in domestic and workplace is unequal. The domestic work, childcare and the system of marriage is a patriarchal system.

Radical Feminist: They believe that women can achieve freedom by uprooting and reconstructing the oppressive and dominating patriarchal system.

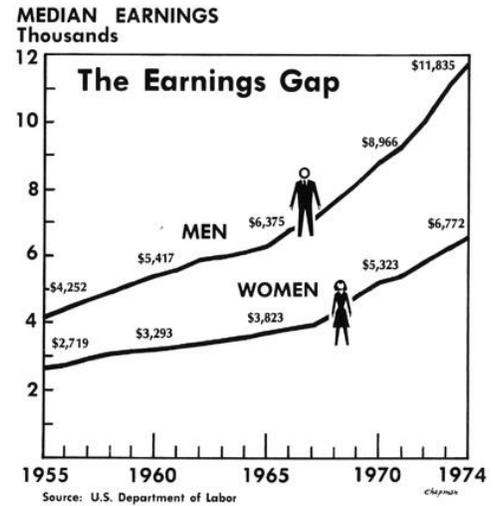
1. <http://www.merriam-webster.com/dictionary/feminism>

Liberal Feminist: They assert the freedom of women can be achieved by women's own actions and choices to bring reform.

Multiracial Feminist: They strive to grant equal right to women of all colour, culture and race.

The eighteenth-century Feminism asserted equal job opportunity to women. The social structure of the era was designed to confine women to the house and their major undertaking was to cater to the need of the children and husband. Feminist of this era held the household chores as a burden which obstructed the freedom of woman to begin a full-time job.

The age of Industrialization required labourers to keep their factories running. Most young men who were the prospective labourers of these industries were killed in the World War II. The requirement of Industrial Revolution to meet the surging need of labourers in the factories was fulfilled by the women. Though women were paid lesser than their male counterpart, she was made to believe that this job offered them opportunity to earn contrasting their household chores which give the impression of unpaid slavery. Hence women left home under the false pretense of progress and modernization. Women were in the armed forces as well as drivers of trams. The entrepreneurs could make huge profit by paying the women lesser wages.¹



Women employment increased from 26% to 36 % in a span of four years from 1939 to 1943. The children of employed mothers were appeased by state funded wartime nurseries. Though apparently women shouldered equal workload as that of men but were paid less salary, medical compensation, and other incentives. Later, however the British Parliament was compelled to pass a law to give women wages equivalent to men. Women under the disguise of liberation was serving the economical need of the country and deprived her own children of their basic need of motherly love, care, and protection.

The scholarly poetry and prose writings by Radical Feminist Adrianna Riche, Audre Laude, Robin Morgan, Suzan Griffin and Judy Grahn was women centered and depicted the oppression of women in the patriarchal society. Ti-Grace Atkinson wrote in 1974 that "male/female system" is the first and foremost instance of human oppression'. Family life was perceived as an unwanted added responsibility on women offering the men liberty and

1. https://library.cqpress.com/cqresearcher/file.php?path=/images/CQ_Researcher/cqresrre19770218_im127.1.jpg

freedom to enjoy their life. consequently, this ideology led increase in divorce and delay in marriages. Many children had single parent. The lack of parental guidance triggered psychological disturbance in children causing an adverse effect on the overall development of the children.

In 1980's a completely deviant feminist wave began which views women as an entity. Claims were made that women are superior to men and were free of any need from men. Katha Pollitt, a contemporary feminist, exclaims 'women are people'; hence the two sexes need not be united.¹ Contemporary feminists believe in exercising complete control over her body and sexuality. Hence many countries legalized lesbian marriages. Pornography, prostitution, and abortion is realized to be complete liberation of women from the obscure ethics and norms of the society.

Islam

In the seventh century, Islam conferred women the right to education, inheritance, marriage, and divorce. The wife of Prophet Muhammad (pbuh) was one of the most successful businesswomen of Makkah. A lady would come to teach the wife of the Prophet Muhammad (pbuh) to read and write. Islam holds men and women have equal rights and accountability. Allah says 'If any do deeds of righteousness, - be they male or female- and have faith, they will enter Paradise and not the least injustice will be done to them' (Al Quran - 4:124).

Islam recognizes the family structure as the foundation of the society. Healthy family will lead to a sound active society. Appropriate upbringing of children requires financial and well-structured training. Men and women are equal but not identical in Islam. The two sexes are given rights and duties based on their physical and psychological makeup. Man is physically stronger than woman hence he is considered as the breadwinner. He is expected to toil and earn a decent living for his family. The wife in turn is not burdened with the responsibility to earn so that she can spare enough time and efforts for the appropriate training and nurturing of the future generation.

Islam acknowledges that the role of the man and woman; breadwinner and care-taker, are equally important. Both the roles are equally rewarded in the sight of Allah. The husband and wife both have rights over each other's property. A woman can inherit property from her son, husband, father and even brother. Muslim woman's portion of inheritance is not the same as the man as she is excluded from the financial responsibility of the family. A marriage cannot

1. http://www.gender.cawater-info.net/knowledge_base/rubricator/feminism_e.htm

culminate without the consent of both the bride and the bridegroom. If the marriage does not turn out to be amicable, the right to separation through Talaq¹ and Khula² has been granted.

Islam regards preservation of life, property and honour at a high esteem. Any harm to the physical or psychological well-being of another human being is prohibited. To preserve the human species a constitution of marriage is constructed, and an extra marital affair is a punishable crime. In between the married couple any act of harm like domestic violence, sodomy or abandonment is forbidden. To sustain the sacred marriage wedlock obscenity, vulgarity, prostitution and pornography is forbidden medical science proves that men are provoked by visual stimuli. The Muslim woman is expected to adorn the hijab³ whenever she is in presence of men who are not her close blood relatives. This closes all the avenues to urge the opposite gender, thus avoiding crime such as rape and molestation.

The chastity of a woman cannot be slandered unless four eye-witnesses are produced. If one fails to produce witnesses, then he/she will be punished by administering 80 lashes. A wife is viewed as one of the greatest blessings for a man. A mother is given a higher degree of respect and good treatment over the father. A father who upbrings two girls with good moral training is promised Paradise. Whereas this is not the case with the infinite number of sons he takes care of. A women's social security entirely lies in the hands of the man which is an added responsibility for the man.

Conclusion

The west judges and grades a woman based on her appearance. A Muslims woman does not focus her objective to look attractive to the male counterparts around her at workplace or street. It is more obvious if one compares the average time spend by a Western woman in the in front of a mirror before she leaves her house to a Muslim woman who merely adorns the Hijab. A Muslim woman is expected to groom and beautify herself for her husband who has more right to see her beauty. On the contrary, a feminist struggle to keep herself prim when she is outside the house and shabbily dressed inside the house. She is completely drowned and obsessed with her looks to gain the approval of every man.

1. Talaq is the Arabic word for divorce given by the husband to his wife

2. Khula is the Arabic word for nullification of marriage. This is done by the wife after due consent from a judge

3. Hijab means veil. It is covering of the entire body of the women except the face and hands till the wrist for women and the area from navel to the knee for men.

The feminist movement began to free women from the shackles and bondage of men. But it has brought the woman; a mother or a wife or a daughter, outside her home to work and gain independency.

The irony of the situation is that woman is made to feel degraded to serve the men of the family but puffed with pride when she does the same job as waitresses and airhostess.¹ The sorry state of affair is that the woman who is trying to free herself from the male of her family has in turn fallen prey to the lust of promiscuous men in the name of art and fashion. Unfortunately, she is still remaining as slave of man in disguise. Her job provides a company an employee at a lesser wage; her pretty appearance satiates the lustful looks of opportunistic men.

Islam has liberated women from the bondage of men. It delivers women free from self-obsession and brings her to God. She enjoys all the rights to education, property, inheritance, consent of marriage, politics and finances and safety where women's life and honour is a mandatory responsibility of man.

1. Zeerak, Adeel. Women, Feminism and Islam. South Carolina: Create Space Independent, 2014

Bibliography

1. Abdulsalam, Rukaiyah Hill. *Women's Ideal Liberation: Islamic Verse Contemporary Understanding*. Jeddah: Abul-Qasim PH, 1998.
2. "http://www.gender.cawater-info.net/knowledge_base/rubricator/feminism_e.htm." n.d. <http://www.gender.cawater-info.net>. 25 January 2015.
3. "<http://www.striking-women.org/module/women-and-work/world-war-ii-1939-1945>." n.d. <http://www.striking-women.org>. archive. 24 January 2015.
4. Kausar, Zeenath. *Political Participation Of Women: Contemporari Perspectives of Gender Feminists and Islamic Revivalists*. Kuala Lumpur: A.S. Noordeen, 1997.
5. Khan, Muhsin, trans. *The Noble Qur'an*. Madinah, Saudi Arabia: King Fahd Printing Complex, n.d.
6. Klein, Robyn Rowland and Renate. "<https://materialfeminista.milharal.org/files/2013/07/Radical-Feminism-History-Politics-Action-Robin-Rowland-Renate-Klein-parte.pdf>." n.d. <https://www.materialfeminista.org>. Document. 24 January 2015.
7. *Poster showing number of women employed in the Home Front or defense services during the second World War.*
8. Zeerak, Adeel. *Women, Feminism and Islam*. South Carolina: Create Space Independent, 2014.

دراسة أدبية وقيمية روحية في ظلال الشعر الجاهلي

Dr. Mohamed Sulthan Mohamed Saleem Nadvi

Department of Arabic and Islamic Studies,
University of Peradeniya, Sri Lanka.

الأستاذ الدكتور محمد سليم محمد سلطان الندوي

قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية،
جامعة بيرادينيا، سريلنكا.

ملخص البحث

عرف العصر الجاهلي بعصر الشعر والمعلقات، وكان الشعر ديوانهم وحياتهم وحقيقتهم وصورتهم وصفتهم. وكان الشاعر رئيس القبيلة ولسانها، وهو يصوّر قيم مجتمعه ومزاياهم وشخصياتهم ومفاخرهم كما يفيض لسانه بالشعر الديني الروحي الجذاب للمتذوقين في الشعر العربي كما قال الشعر في أغراض كثيرة. فنحاول أن نكتشف في هذا البحث ما يضمن الشعر الجاهلي بالأمور المحبوبة الغامضة، والقيم الروحية في هذا الميدان. ولو وصف عصرهم عصرا جاهليا وعصرا خلفيا وعنصريا في ميدان، ولكن له تاريخ عريق ومحمود بقيم عالية يسجله مجرى التاريخ في آخر. فنحاول في هذا البحث التاريخي أن نكتشف من القيم المحمودة التي لفتت فكرة المتذوقين في الأدب العربي الجاهلي مما يشمل من الأخلاق الفاضلة والآداب الحسنة والمعاني الروحية التي صيغت وانسكبت على لسان الشعراء الجاهليين.

الكلمات المفتاحية: العصر الجاهل، المعاني الروحية، الشعر الجاهل

الجاهلية وملكة شعرهم

تاريخ أوائل الأدب الجاهلي مفقود غير مسجل. ولكنه يذكر قرنا ونصفا قبل البعثة النبوية مما خط امرأ القيس ومهلل حيث يقول عنه الجاحظ: "أما الشعر العربي فحديث الميلاد صغير السن. أول من نهج سبيله وسهل الطريق إليه امرؤ القيس بن حجر، ومهلل بن ربيعة. فإذا استظهرنا الشعر وجدنا له - إلى أن جاء الله بالإسلام - مائة وخمسين عاما، وإذا استظهرنا بغاية الاستظهار فمائتي عام"¹ وإن ما قبل هذا التاريخ في الشعر العربي مجهول، ويمكن تسميته بالجاهلية الأولى.²

فالشعر عقلية الأمة التي يظهر فيها آرائهم وحياتهم. وكان الشاعر الجاهلي يتوخى أغراض الشعر الجاهلي ومذاهبه، ويصدر حكمه الشامل الذي ينبع على التأثر والانفعال الفطري. ويذكر البعض "والشعر الجاهلي قائم على الإحساس المادي"³ وكان الشعر الجاهلي يعبر عن خشونة ألفاظ الشاعر تارة وعن نعومتها تارة أخرى، أو يعبر عن فظاظة طباعه، وانفعالاته الفطرية

1. أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ، الحيوان، طبعة الحلبي، ج1، ص: 74

2. شوقي ضيف، 1960، تاريخ الأدب العربي، العصر الجاهلي، دار المعارف، القاهرة، ط 11، ص38

3. ثريا عبد الفتاح، القيم الروحية في الشعر العربي، ص: ٥١

الثائرة أو عن لطيف معشره وأدبها¹. ولكن نجد عند الدراسة عن أشعار الجاهلية خلاف ذلك من الغرائز الفطرية الفاضلة، والأخلاق الكريمة والاجتماعية التي انضم بها حياة المجتمع الإنساني.

الإنسانية في الأدب العربي القديم

وصف العرب العصر الذي كان قبل بعثة الرسالة المحمدية بالعصر الجاهلي. ولو بحثنا عن العوامل التي أثرت في الشعر العربي القديم فوجدناها كالبيئة ونظام القصيدة والتقاليد ورجال الدين وفقدان الحرية وعدم الإيمان بقيمة الإنسان، وضعف النقد، ومع غلبة هذه السلبيات يتضح في قصائده الأدب الصادق مثل كونه إنسانياً، روحياً بطبعه. وإن الأدب الحقيقي الخالد هو الذي يتناول مواضيع إنسانية يشترك فيها العالم بأسره، فيغنيها بلسان، ويخلق بنا في السماوات بعيداً عن سفاسف الأرض، معتصماً بالمثل العليا والأخلاق الفاضلة. وقلنا إن المواضيع التي يعالجها في الأدب الشعري هي مواضيع إنسانية ملازمة تخطر ببال كل إنسان فيسأل عنها ويتأمل فيها، لأن في كل إنسان روحاً حساسة. وأما الشعراء فهم الذين ينقلون إلينا تجاربهم الناضجة التي تهز الإنسانية جمعاء، فهي مواضيع روحية إنسانية. إن بعض النقاد القدامى أشاروا إلى المعاني الشريفة التي اعتبرناها قيماً روحية إنسانية، فرحنا نتحرى مواطنها في الشعر العربي القديم². وإن الأدب الحقيقي هو الذي يرفعنا عن المادة، فإن هؤلاء لم يبتعدوا عن اتباع قيم جليلة ومحمودة لدى الإنسانية كما كان لديهم بعض الصفات الرذيلة.

ولو لفتنا النظر بحياة حاتم الطائي فإنه يتمثل مضرب مثل في الجود عند العرب، وافتخرت به قبيلته وانتشر صيتها. وعنترة بن شداد يكون كذلك مضرب مثل في الشجاعة لدى قبائل العرب. ومن البديهي أن حياة العرب قبل الإسلام لم تكن كلها ثأراً وسفك دماء، ولم تكن روح العصبية سداً بينهم وبين تحلّيمهم بالقيم الخلقية، مع الأخذ بالثأر بعض الأحيان، وانتزاع الحق بالقوة، ورفض الظلم والعدوان، والتخلق بالشجاعة من أجل أهداف نبيلة. وكانت في القبائل العربية ظاهرة التكتاف والتعاون للأخوين، وفضلت القوة والمنعة والقدرة والشجاعة وكثرة العدد لديهم.

وعرف العرب بفضائل ومكارم الأخلاق، ولم يكونوا يفعلون الخير لذاته فحسب، بل كانت فيهم عقّة واعتدال وزهادة في اللذات إن كان فيها ما يخل بالمروءة، والأمثلة على هذا الموضوع غزيرة، ونذكر هنا مثالين غيضا من فيض على سبيل المثال من نصائح حاتم الطائي لزوجته، وقول المثقب العبدى:

إذا ما صنعت الزاد فالتمسي له أكبلا فإنّي لست أكله وحدي
أخا طارقاً أو جار بيت فإنني أخاف مذمّات الأحاديث من بعدي³

1. ثريا عبد الفتاح، القيم الروحية في الشعر العربي، ص: 57

2. المصدر نفسه، ص: 71

3. ديوان حاتم، ص 43

وقال المثقّب العبدى:

أجعل المال لعرضي جنّة إنّ خير المال ما أدّى الذمم¹

القيم المحمودة في ظلال الشعر الجاهلي

إنّ صفحات العصر الجاهليّ مزوّدة بالقيم المحمودة، ومما عبر عنها الشعراء العرب القدامى في ميدان الأدب الجاهلي ما

يلي:

الكرم

وهو من أبرز صفات العرب في العصر الجاهلي، لأن هذه الخصلة من مباحاتهم. وله كلمات عديدة في العربية كالكرم والجود والسّخاء والعطاء والجدوى أو الجداء والنوال والمدد والعون والغناء وغيرها غزير في المعاجم، ورفعوا من كان لديه فضل الكرم، ودعي صاحب الكرم من عظماء قومه، وشرف صاحبه² وسئل بعض الأعراب عن الكرم، فقال: "طعام مبذول، ونائل موصول، ووفاء لا يحول"³. ووصفه العرب بأنّه من أشرف ملابس الدنيا، به الحمد، ويرفع الذم، ويستتر العيب، ويحى العرض، كما قال الشاعر:

ندافع عن أحسابنا بلحومها وألبانها إنّ الكريم مدافع⁴

ومن أبرز صفات القيادة والسيادة الكرم فهو من ميزة العشيرة، والكرم يستشار في الأمور التي تهّم القبيلة، وقال حاتم:

يقولون لي أهلك مالك فاقتصد وما كنت لولا ما تقولون سيّدا⁵

ولولا زهير لما ذكر هرم بن سنان، ولولا المتنبي لما اشتهر سيف الدولة، فالشعراء هم الذين يخلدون الأشخاص، ونعلم أنّ

سبب تخليد الشعر لهؤلاء هو كرمهم. فقد كان هرم بن سنان كريما حين دفع الديات، فالكرم إذن وسيلة للثناء وبقاء الذكر، وهذا ما آمن به الناس منذ القدم.

1. المفضل الضبي، المفضليات، ص 401

2. أبو حاتم السجستاني، 1961م، المعمرين والوصايا، تحقيق عبد المنعم عامر، دار إحياء الكتب العربية، مصر، ص 133

3. الراغب الأصفهاني، محاضرات الأدباء ومحاورات الشعراء والبلغاء، مكتبة الحياة، بيروت، ج 1، ص 647

4. أبو تمام، الحماسة، شرح الأعلام الشمتري، 1992م، تحقيق علي المفضل حمودان، مركز جمعية الماجد دبي، ج 2، ص 1008

5. ديوان حاتم، ص 75

الضيافة:

وكان العرب يعيشون في الصحراء وينتقلون من مكان إلى مكان، وكانت ظروفهم في تعاون أحد لآخر، وعند سفره وترحاله وحيدا هو يحتاج إلى مرافقة الآخرين، وفي وسط الصحراء لا ماء ولا طعام، وهو متكل بالسماء والأرض عندئذ، لا يكون أمامه مفر يأوي إليه، فالاستفاضة ذكرت من سجايهم وواجباتهم.

كما قال حاتم الطائي لزوجته:

إذا ما صنعت الزاد فالتمسي له أكیلا فإنّي لست آكله وحدي¹

فحين يتوقّى الشخص الكريم يبقى ذكره بالعتاء، هذا ما نفهمه من شعر حاتم إذ يقول:

أماو إنّ المال غاد ورائح ويبقى من المال الأحاديث والذكر²

وكان العرب مفطورين بجمع الثناء والحمد، كما قال لبيد:

أقي العرض بالمال التلاد واشترى به الحمد إنّ الطالب الحمد مشتري

وكم مشتر من ماله حسن صيته لأيامه في كلّ مبدي ومحضري³

كان العرب لا يحفظون عرضهم بالإنفاق على الآخرين، ومن شعر حاتم الطائي إذ يقول:

ذريني يكن مالي لعرضي جنّة يقي المال عرضي قبل أن تتبدّد⁴

وكان الفرط بالضيافة لدى العرب. وقد اهتموا بضيوفهم إلى أقصى حدّ، وسبب ذلك يتبيّن في قول محمّد مبروك

نافع: "أن الامتناع عن إكرام الضيف، أو الإضرار به يعتبر جريمة من الجرائم ضدّ مبادئ الأخلاق والشرف المعترف بها في البادية"⁵

وكانوا يوقدون النيران أمام خيامهم يستجلبون بها ضيوفا ويقول حاتم أيضا لغلامه أيام الشتاء:

أوقد فإنّ الليل ليل قرّ والريح يا موقد ربح صرّ

علّ يرى نارك من يمرّ إن جلبت ضيفا فأنت حرّ⁶

1. ديوان حاتم الطائي، ص 62

2. ديوان حاتم، ص 83

3. ديوان لبيد، دار صادر، بيروت، ص 67

4. ديوان حاتم الطائي، ص 67

5. محمد مبروك نافع، 1984م، عصر ما قبل الإسلام، طبعة القاهرة، ص 210

6. ابن عبد ربّه الأندلسي، 1965م، العقد الفريد، تحقيق أحمد أمين، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ط 3، ج 1، ص 197

الوفاء بالعهد والأمانة

كان العرب قبل الإسلام يقدرّون الوفاء بالعهد، واعتبروه كأمر عقدي، ومخالفته جرماً يهدم الشرف والأخلاق، وللوفاء الصادق احترام وخضوع حتى لقبوا النبي الأكرم صلى الله عليه وسلم في الجاهلية بالأمين والصادق. فإذا وعد أحدهم وعداً أوفى به، وأوفت معه قبيلته.

وكانوا يضربون المثل "أوفى من السموأل" وذلك عندما أودع إمرؤ القيس عند السموأل دروعاً وسلاحاً، وذهب إلى قيصر يستنجد به على أعدائه، واستغل هذه الفرصة الحارث بن شمر الغساني فطلبها من السموأل وأصر على انتزاعها منه، ولكنه أبى وتحصن بقصره في تيماء، وكان ابنه خارج القصر، فأخذ الحارث الغساني رهينة عنده، وأخذ يساومه، وهدده بقتل ابنه إن لم يستجب لمطالبه، إلا أن السموأل ظل محافظاً على عهده فضرب الحارث وسط الغلام بالسيف، والسموأل اختار الوفاء، وأسلم ابنه للقتل، حتى وهو يرى ابنه يذبح أمامه وفي ذلك يقول السموأل:¹

وفيت بذمة الكندي أني إذا ما ذم أقوام وفيت

وقد رسمت قصيدة المثقب العبيدي الوفاء فيقول فيها:

لا تقولن إذا لم ترد أن تتمّ الوعد في شيء نعم

حسن قول نعم بعد لا وقبيح قول لا بعد نعم²

رسمت هذه القصيدة جانباً من المثل الأخلاقية من حيث الوفاء بالعهد والتمسك بالكلمة والابتعاد عن الرياء والنفاق. ويحضّر الأعشى على الوفاء بالعهد وأداء الأمانة حتى ولو كلفه ذلك حياته، ويريد خلود ذكره بين الناس بأنّه وعد فأوفى، فقال:

ولا تعدن الناس ما لست منجزاً ولا تشتمن جاراً لطيفاً مصافياً

وإن امرأ أسدى إليك أمانة فأوف بها إن مت سميت وافية³

وأما عامر بن الطفيل فيصوّر لنا أنّ الشريف إذا وعد فلا بدّ من أن يكون حريصاً على الوفاء بوعدده لما فيه من خير وعلوّ مكانة بين الناس جميعاً، فيقول:

1. عروة بن الورد، 1969م، ديوانا عروة بن الورد والسموأل، دار صادر، بيروت، ص 69

2. المفضل الضبي، المفضليات، ص 166

3. مختار الشعر الجاهلي، شرح وتحقيق مصطفى السقا، ص 2\302

وإني إن أوعدته أو وعدته لأخلف إبعادي وأنجز موعدتي¹

وقال كعب بن زهير المزني:

أرعى الأمانة لا أخون أمانتي إنَّ الخؤون على الطريق الأُنكَب²

فكانت كلمة الوفاء لها شعور وأثر بالغ في العصر الجاهلي، فإن لم يوف انتقصت مروءته. فالوفاء من أخلاق العرب الأصلية. فإن كان هذا حديثهم عن الوفاء فليس معنى ذلك أنَّ الغدر ونقض العهد ما وجد هناك، بل وجد فيهم هذا وذاك، وتلك سنّة الحياة وطبيعة المجتمعات البشرية في كلّ الأزمنة والأمكنة.

الحلم

وكان إلهنّف بن قيس يقول: تعلمت الحلم من قيس بن عاصم الذي جاءه خبر قتل ابنه، فلما جاءوا بالقاتل، أقبل عليه وقال لمن حوله: أربعتم الفتى، ثم دنا منه وقال: يا بني لقد نقصت عددك وأوهنت ركنك وفتت في عضدك، وأشمت عدوك وأسأت لقومك، ثم أمر أن يخلّوا سبيله، وما حل حبوته ولا تغير وجهه.³

كان في العرب حلماء عدّوا مضرب الأمثلة في الحلم، غير أنّ الحلماء كانوا قلة، وكان الحلم يعتبر من الفضائل، ولم يتصف به منهم إلاّ بعض كبار السن. غير أنّ هؤلاء الحلماء كانوا إذا ثاروا جاءت ثورتهم عارمة تجتاح ما أمامها، ذلك لأنّ الفرق بين الحلم والضعف دقيق غاية الدقّة.

وفي إحدى مرّات المهلهل لأخيه كليب، فهو يعدد مناقبه فيذكر منها أنّه كان حليماً عفوا مع قدرته على العقاب والانتقام،

فقال:

وإنّك كنت تحلم عن رجال وتعفو عنهم ولك اقتدار⁴

وقال عبد قيس بن خفاف:

وإذا هممت بأمر سوء فأتد وإذا هممت بأمر خير فافعل

وإذا تشاجر في فؤادك مرّة أمران فأعمد للأعف الأجمل⁵

1. ديوان عامر بن طفيل، 1959م، دار صادر، بيروت، ص 58

2. أبو تمام، الحماسة، المرجع السابق، ص 101

3. أبو الفرج الأصفهاني، الأغاني، ج 12، ص 140

4. لويس شيخو، 1999م، شعراء النصرانية، بيروت، لبنان، ج 1، ص 163

5. أبو تمام، الحماسة، ج 2، ص 2

جاءت أشعار كثيرة في الحلم، اقتصررت على شعيرين دون الاستقصاء، وكان العرب يفضلون الحلم ويمدحونه، وكذلك ينكرونه إذا كان مطلقاً، فيعتبرونه عندئذ ذلّة لا تطبيقاً أنفهم، ولذا كانوا يشيدون ببعض الشدّة والعنف في أحوال معيّنة.

الصبر والقناعة

فقد عاش العربيّ في بيءاء مليئة بالمخاوف من الوحوش الضّارية، والحيات السّامة، وتعوّد على هذه الحياة، وصبر على التّفرد بالفلوات والقفار، لأنّه جبل على هذا الخلق، فقد صبر على أهوال المعارك وعلى نوائب الدّهر، ولم يثنه هذا الخلق على ما نزل به من نوازل، وما حلّ به من خطوب جسام، فهو يخشى شماتة الأعداء، ولؤم الأصدقاء، وهو حرّ كريم يأبى الدّلّ والجزع، لأنّه أدرك أنّ الجزع لا يُجدي نفعاً، ولا يردّ فقيداً، لذلك تمسّك بهذا الطّبع، وأثنى على الصّابرين في البأساء والضراء، وافتخر بذلك، وتجرّع مرارته، فتعوّد على هذه الحياة وصبر عليها وصبر على نوائبها وفي ذلك يقول الجمّال العبيدي:

لا النائبات لهذا الدهر تقطعني والصبر مني على ما نابي خُلُقُ
إنّ الكريم صبور كيفما انصرفت به الصروف إذا ما أفلق الفرق¹

وأحسن ما قيل في الصبر على نوائب الدهر قول عبيد بن الأبرص:

صبر النفس عند كلّ ملم إنّ في الصبر حيلة المحتال
ربما تجزع النفوس من الأمر له فرجةٌ كحل العقال²

ولا بأس من الاعتذار عند الجزع إذا عظمت المصيبة وجلّت، كما ذكر الأعشي راثياً:

فإن جزعنا فمثل الخطب أجزعنا وإن صبرنا فإننا معشر صبر³

عفة النفس والغيرة

العفة وهجر ما عند الآخرين والترفع عن ذلك كان من صفات الأشراف، يقول عبيد بن الأبرص:

لعمرك إني لأعف نفسي وأستر بالتكرم من خصاص⁴

يقول الأصبع العدواني عن عفة نفسه ولسانه عن فحش القول وفاجره، وعن كبجه نفسه وانتصاره عليها حتى لا يلام

بإثم ليس من خلقه:

ولا لساني على الأدنى بمنطق بالفاحشات ولا فتكي بمأمون

1. حماسة البحري، ص 128

2. ديوان عبيد بن الأبرص، ص 128

3. حماسة البحري، ص 131

4. ديوان عبيد، 1958م، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، ص 86

عَفَّ يُوُوس إذا ما خفت من بلد هونا فلست بوقاف على الهون¹

وانظروا إلى عنتره بن شدّاد يجهر بأنه ما كان يدخل المعارك طمعا في الغنائم رغم كونه من الفقراء، بل كان يقنع بما يجده في حياته، فهو يقول ذلك مخاطبا محبوبته عبلة:

هلا سألت الخيل يا ابنة مالك
إن كنت جاهلة بما لم تعلم
يخبرك من شهد الوقائع أنني
أغشى الوغى وأعفّ عند المغنم²

وانظروا إلى عفة نفس الشنفرى حين يتناول الطعام مع أصحابه، يتفضّل على الآخرين وهو أحوجهم إلى ملء بطنه. هذه قاعدة تربويّة على كلّ إنسان إدراكها ليقضي على الشره والطمع. فإذا طبّق الإنسان ذلك فهو الغني المتفضّل، يقول الشنفرى:

وإن مدّت الأيدي إلى الزاد لم أكن
بأعجلهم إذ أشجع القوم أعجل
وما ذاك إلا بسطة عن تفضّل
علمهم وكان الأفضل المتفضّل
وأعدم أحيانا وأغنى وإنّما
ينال الغنى ذو البعده المتفضّل³

صلة الرحم

إنّ صلة الرحم فهي علاقة فطريّة بين الإنسان وذويه. وإننا نجد في شعر ذلك العصر ما على أنّ بعضهم جنح إلى جمع شمل الأسرة. ومن صلة الرحم أن يكون الإنسان لئيم الجانب لأهله. وهذا من الأمور الصعبة الوجود في العصر الجاهلي لأنّ في قلوبهم شيئا من الغلظة والصلابة، لا تنقاد للنصح بسهولة، وذلك الذي دفع الشعراء أن ينادوا بلين الجانب موصولا بصلة الرحم، ونصرة العشيرة متى نزل بها مكروه، يقول الأعشى:

ولا تزهدن في وصل أهل قرابة
ولا تك سبعا في العشيرة عاديا
ولا تخذلن القوم إن ناب مغرم
فإنك لا تعدم إلى المجد داعيا⁴

يقول الشاعر عبيد في صراحة تامّة تقديره لوالده، وأنّه يبذل قصارى جهده لكي يصون أباه ويحفظ عرضه، وإن الإنسان بارّ بوالديه أو بأحدهما فهو حميد الصفات كريم الخصال، فقال:

وأكرم والدي وأصون عرضي
وأكره أن أعدّ من اللئام⁵

1. المفضليات، ص 160

2. ديوان عنتره، ص 209

3. ديوان الشنفرى، ص 61-62

4. مختار الشعر الجاهلي، ج 2، ص 302

5. ديوان عبيد بن الأبرص، ص 86

وكان حاتم يدعو إلى صلة الرحم وإكرام الأهل والعشيرة بأن يكون الإنسان متحملاً عنهم صعوبة حياتهم، ومتجاوزاً عن هفواتهم، وحالاً لمشكلاتهم، وكافاً لأذى الغير عنهم، فقال:

تحلّم عن الأذنين واستبق ودّهم فلن تستطيع الحلم حتى تحلّمًا
متى ترق أضغان العشيرة بالأناة وكفّ الأذى يحسم لك الداء محسماً¹

حماية الجوار ورعاية الجار

وقد وضح لنا الشعر العربي أن ثمة أعرافاً سار عليها الإنسان في الجاهلية والتزم بها تجاه الجار. وأهمها حمايته والدفاع عنه كفرد من أفراد قبيلته. ويرينا أيضاً في بعض جوانبه أن القبيلة إذا ما قبلت بجوار شخص، وجب على أبنائها أن يراعوا حقه، فيضمنوا له الحماية، ويكفلوا له عدم الاعتداء عليه أو على أهله وماله. فإذا حدث من ذلك شيء كان عليهم أن يوفوا بدمتهم، ويعرضوا جارهم ما أصابه، أو ما فقد منه، وإلا أصبحوا عرضة للذم والهزاء.

وأن قيمة الوفاء للجار قد ترسخت في نفوس كثير من العرب، فلا غرابة أن يعدها الشعراء في أشعارهم من أبرز المفاخر. ولا يقتصر الفخر بحماية الجار ورعايته على الفرد وحده، بل يمتدّ ليشمل القبيلة كلها. ويفخر الشاعر بقبيلته بكونها حريصة على من يجاورها، وأمينة على أهله وماله، ووفية له مدة جواره لها.

وكذلك كلمة الجار تشمل من يسكن في البيوت المجاورة. فعلى الإنسان حقوق لهم، والمجتمع الجاهلي أدّى هذه الحقوق في أكمل وجه.

ويعبّر الشاعر عمرو بن كلثوم عن حماية قومه للجار بأنهم كانوا يدافعون عن ديار الجيران قبل الدفاع عن ديارهم، ويدروون الأخطار عنهم قبل أنفسهم، ويدفعون عنهم الديات إبقاء على حسن جوارهم. وفي ذلك برهان عن الإيثار الخلقي، فيقول:

ونحن إذا عماد الحيّ خرت على الأحفاض نمنع من يلينا
ندافع عنهم الأعداء قدما ونحمل عنهم ما حملونا²

والشاعر الأعشي هجا قوماً بأنهم يملئون بطونهم ويتركون جيرانهم جوعى لا يجدون ما يطعمون، لأنّ في ذلك عيباً وإهانة لا تغتفر. فلا يفعل ذلك إلا من حقرت نفسه وضعفت عزيمته. والأولى للكريم أن يمدّ يد العون لجيرانه حتى تتألف القلوب، فقال:

تبيتون في المشتى ملاء بطونكم وجاراتكم غرثى يبتن خمائصا

1. موسوعة الشعر العربي- العصر الجاهلي- ص 501

2. الزوزني، شرح المعلقات السبع، ص 126. ومختار الشعر الجاهلي، ج 2، ص 366

يراقبن من جوع خلال مخافة نجوم السماء الطالعات الشواخص¹

وافتخر كثير من الشعراء بإكرام جيرانهم، ومن ذلك قول الشاعر المنقّب العبدي:

أكرم الجار وأرعى حقّه إنّ عرفان الفتى الحق كرم²

وصرّح حاتم الطائي عن نفسه بأنّه لا يتطلّع على أسرار الجار، ولا على معرفة سرّ بيته ليفضحه، لأنّه يعلم أن الكريم

من اكتمل شمائله، فقال:

فأقسمت لا أمشي إلى سرّ جارة مدى الدهر ما دام الحمام يغرد³

الشجاعة

ويرينا الشعراء أن الشجاعة كانت أبرز القيم لما لها من أثر في حياة الإنسان العربي ومعاشه، وأظهر العربي الشجاعة

للدفاع عن النفس وعن القبيلة وعن الحقّ، ذلك أن حياة البادية التي عاش فيها العربي طلبت منه قوة في مواجهة الدفاع عن

القبائل الأخرى. وكانوا لا يقبلون ذلاً ولا هواناً، وصاحوا في أسواقهم وأشعلوا حروباً وضحووا أنفسهم. ومدحوا الإقدام والموت في

ظلال السيوف، وهجوا الموت على الفراش وسمّوه حتف الأنوف. قال السموأل بن عاديّا عن ذلك:

وما مات منّا سيّد حتف أنفه ولا ظلّ منّا حيث كان قتيل

تسيل على حدّ الظبابة نفوسنا وليس على غير الظبابة تسيل⁴

العدل

جاء في الشعر الجاهلي طلب العدل من الملك بالتفريق بين المذنب والبريء، وهذا هو أحد أركان معلّقة الحارث بن حلّزة،

فقال:

وأتانا من الحوادث والأنباء خطب نُعنى به ونساء

أن إخواننا الأراقم يغفلون علينا في قيلهم إحقاء

يخلطون البريء منّا بذئ الذنب ولا ينفع الخليّ الخلاء⁵

1. ديوان الأعشي، دار صادر، ص 94

2. موسوعة الشعر العربي - العصر الجاهلي - ج 2، ص 188.

3. ديوان حاتم، ص 35.

4. ديوانا عروة بن الورد والسموأل بن عاديّا، 1964م، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، ص 91.

5. الزوزني، شرح المعلّقات السبع، ص 156، 157.

الحكم والأمثال

الحكمة قول بليغ موجز صائب يصدر عن عقل وتجربة وخبرة بالحياة، ويكون الحكم سليمة تقبله العقول وتنقاد له النفوس والمشاعر، ويقال لمن يحسن دقائق الصناعات ويتقنها حكيم.

وفي ديوان زهير نجد عنه كثيرا:

وأعلم ما في اليوم والأمس قبله ولكنني عن علم ما في غد عم
ومن لم يصانع في أمور كثيرة يضرس بأنياب ويوطأ بمنسم
ومن يجعل المعروف من دون عرضه يفره ومن لا يتق الشتم يشتم¹
ومن يك ذا فضل فيبخل بفضله على قومه يستغن عنه ويذمم²

الحزم

الحزم هو ضبط الأمر والأخذ فيه بثقة، وهو استعمال الشدة فيما يقتضي الشدة، واللين حيث يحسن اللين. وهو الحسم في إرادة الفعل مع التية الخالصة لتحقيقه ومطابقة القول الفعل. وهذه الصفة اعتبرت شرفا للإنسان في ذلك المجتمع، ولذا افتخروا بها. كما نلاحظ ذلك في قول الخنساء التي تحدتت عن أخيها صخر:

وما الحزم في العزاء والجود والندى غداة يرى خلف السيارة والعسر³

القيم الروحية في ظلال الشعر الجاهلي

ونظر العرب في العصر الجاهلي إلى الله نظرا بأديانهم السابقة، يرضى على قومه تارة، ويسخط عليهم تارة أخرى، وهو الذي ينزل الروح على من يشاء، ويردها متى شاء، واتبعوا ما عرفوا في التوراة والإنجيل، وقد ظهر هذه الأفكار في الشعر الجاهلي، على أن الشاعر الجاهلي لم يعالج مشكلة الله معالجة عامة، ولم ينظم في الله قصيدة تأملية خاصة، بل كان يذكره عرضا ببيت من الشعر أو بيتين لحاجة في نفسه، دون أن يبحث في جوهره،⁴ وينفقون من غير انتظار لوجه الله أيضا في كرم بعضهم، لأن العرب في العصر الجاهلي نظروا إلى الله كما نظر الإسرائيليون إليه من قبل، وجل ما نجده عن فكرة الله آراء متفرقة هنا وهناك، بعضها متأثر بالأراء الإسرائيلية وبعضها بالمسيحية. ويقول حاتم:

فلو كان ما يعطى رياء لأمسكت به جنبات اللوم، يجذبني جذبا

1. عبد الستار السطوحي، مختار من روائع الشعر العربي من العصر الجاهلي إلى العصر الحديث، دار الاعتصام، ص 12.

2. شرح المعلقات السبع، ص: 89

3. الخنساء، ديوانها الشعري، تحقيق عبد الحوفي، دار الكتب العلمية، بيروت، ص 42.

4. القيم الروحية في الشعر العربي، ص: 82، 83.

ولكنّما يبغى به الله وحده فأعط، قد أريحت، في البيعة الكسبا¹

وقال لبيد:

ألا كل شيء ما خلا الله باطل وكل نعيم لا محالة زائل²

وآمن من لديه المعرفة عن الأديان السابقة، أن الله الحاكم الأكبر الذي يقسم الخلائق إلى درجات، والله يمنح السائل،

وهو الخالد وغيره زائل وباطل، وهو غفور رحيم شكور، وقول لبيد عليه:

فأقنع بما قسم المليك فإنما قسم الخلائق بيننا علامها³

وقال عبيد بن الأبرص:

من يسأل الناس يحرموه وسائل الله لا يخيب

بأنه يدرك كل خير والقول في بعضه تلييب⁴

وقال عبدة بن الطبيب:

أوصيكم بتقى الإله فإنه يعطي الرغائب من يشاء ويمنع⁵

وقال السفاح بن بكير:

صلى على يحيى وأشياعه رب غفور وشفيع مطاع⁶

ومن قصائد أمية بن الصلت وهو يمتاز عن الآخرين لانتمائه بالمسيحية، وهو يؤمن أن الله خلق السماوات والأرض

والشمس والقمر والنجوم وغيونا وأنهارا والليل والنهار فهو الواحد الصمد المحيي والمميت، كقوله:

إله العالمين وكل أرض ورب الراسيات من الجبال

بناها وابتنى سبعا شدادا بلا عمد يرين ولا رجال⁷

وقال:

1. ديوان حاتم الطائي ص 41

2. ديوان لبيد، ص: 28

3. شرح القصائد العشر ليحيى بن علي التبريزي، ص: 173

4. جمهرة العرب لمحمد بن الخطاب القرشي، ص: 372

5. المفضليات للمفضل بن الضبي، ص: 61

6. المفضليات، ص: 154

7. ديوان أمية بن الصلت، ص: 49

خلق الليل والنهار فكل مستبين حسابه مقدر
ثم يجلو النهار رب كريم بمهارة شعاعها منشور¹

إن ورقة بن نوفل ابن عم خديجة، فقد آمن بإله واحد قادر وهو الذي رأت خديجة أن تستعين به عند مبعث النبي صلى الله عليه وسلم، وكان له خبرة بالديانات وتاريخها، والنبوات وسننها، ومعرفة بأهل الكتاب الذين عندهم أخبار الأنبياء وعلمهم². وهو كان من الشعراء المسيحيين:

لا تعبدن إلهاً غير خالقكم فإن دعوكم فقولوا بيننا حدُّ
سبحان ذي العرش سبحانه يعادله ربُّ البرية فرد واحد صمد
مسخر كل ما تحت السماء له لا ينبغي أن يناوي ملكه أحد
لا شيء مما نرى تبقى بشاشته يبقى الإله ويؤدي المال والولد³

خاتمة البحث

هذا البحث يصوّر قيم المجتمع الجاهلي التي شاعت خاصة على ألسنة الشعراء ومزايهم وشخصياتهم ومفاخرهم كما فاض على لسانهم الدين الروحي الجذاب شعرا للمتذوقين في أغراض كثيرة. وغرضنا في هذا البحث أن نكشف ما يضمن الشعر الجاهلي بالأمور المحبوبة الغامضة والقيم الروحية في هذا الميدان.

فإن الشعر من عقلية الأمة يعبرها شاعر تلك الأمة. ونحن عندما ندرس عن الشعر الجاهلي يتصور في ذهننا صورة غير ما نذكر في هذا البحث، ولإزالة هذا المفهوم الخاطئ قام الباحث في هذه العجالة أن يكتشف تصويراً جديداً مستدلاً ضمن الشعر الجاهلي للنكات التي يأتي بذكرها. وهناك من يذكر أن الشعر الجاهلي قائم على الإحساس المادي، والبعض يعبر أنه خشونة ألفاظ الشاعر تارة ونعومته تارة أخرى، أو تعبير عن فظاظه طباعه، وانفعالاته الفطرية الثائرة أو عن لطيف معشره وأدبه. والبعض يقول: إذا أردت أن تعرف عن الشعور الإنسانية ادرس الشعر الجاهلي، خلاف هذه الآراء والأقوال الجائرة قام الباحث بحثاً علمياً لإرشاد طالب الأدب العربي أن ينهل من داخل الشعر الجاهلي فلسفة علمية وأدبية يتبنى به حياته الأدبية العلمية، لأن الأدب الحقيقي هو الذي يرفعنا عن المادية، فإن دراسة الشعر الجاهلي يمهّدنا إلى اتباع قيم جليّة ومحمودة لدى الإنسانية كما يجعلنا بعيدين عن سفساف الأمور، معتصماً بالمثل العليا والأخلاق الفاضلة. وأن العرب عرفوا بفضائل ومكارم الأخلاق، ولم يكونوا

1. ديوان أمية بن الصلت، ص: 37-38

2. السيرة النبوية للإمام أبي الحسن علي الحسيني الندوي، ص: 118

3. الأغاني، ج 3، ص: 121

يفعلون الخير لذاتهم فحسب، بل كانت فيهم عقّة واعتدال وزهادة في اللذات. والأمثلة على هذا الموضوع غزير، ويحث الباحث على دراسة هذا البحث العلمي طلاب اللغة العربية وأدبها والباحثين في مجال اللغة والأدب، وينفعوا بها الإسلام والإنسانية جميعاً.

المصادر والمراجع

1. ابن أبي الصلت، أمية، 1934م، ديوان أمية بن أبي الصلت، المطبعة الوطنية، بيروت.
2. ابن دريد الأزدى، مقصورة ابن دريد، 1339م، مطبعة وسطى الحلبي، مصر.
3. ابن رشيق، الحسن، تحقيق محمد معي الدين عبد الحميد، 1981م، العمدة في محاسن الشعر وآدابه ونقده، ط5، دار الجيل، بيروت، لبنان.
4. أبو تمام، 1889م، شاهين عطية، ديوان أبي تمام الطائي، المطبعة الأدبية، بيروت.
5. أبو تمام، 1927م، شاهين عطية، ديوان الحماسة شرح التبريري، مطبعة السعادة، مصر.
6. أبو تمام، شرح الأعلام الشمنطري، تحقيق علي المفضل حمودان، 1992م، الحماسة، ط1، مركز جمعية الماجد، دبي.
7. الأصبهاني، أبو الفرج، الأغاني، 1936م، دار الكتب المصرية، بيروت.
8. الأعشى، ميمون بن قيس 1994م، ديوانه، دار صادر.
9. التبريزي، شرح القصائد العشر، 1352هـ، المطبعة المنيرية، مصر.
10. تميم بن مقبل، شرح مجيد طراد، 1998م، ديوان تميم بن مقبل، ط1، دار الجيل، بيروت، لبنان.
11. الجاحظ، أبو عثمان عمرو بن بحر، تحقيق عبد السلام هارون، 1965م، الحيوان، ط2، طبعة الباي، مصر.
12. حاتم، تحقيق وشرح حسين نصار، دت، ديوان حاتم، شركة مصطفى الباي الحلبي.
13. الخنساء، تحقيق عبد الحوفي، دت، ديوان الخنساء، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
14. زهير بن أبي سلمى، شرح علي حسن فاعور، 1988م، ديوان زهير بن أبي سلمى، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
15. الزوزني، الحسن بن أحمد، 1997م، شرح المعلقات السبع، ط2، دار إحياء العلوم، لبنان، بيروت.
16. عنتر، أمين سعيد، شرح ديوان عنتر، المطبعة العربية، مصر.
17. القرشي، محمد بن أبي الخطاب، جمهرة أشعار العرب، 1330هـ، المطبعة الخيرية، مصر.
18. قيس بن الخطيم، تحقيق ناصر الدين الأسد، 1962م، ديوان قيس بن الخطيم، مكتبة دار العروبة، القاهرة.
19. ملحس، ثريا عبد الفتاح، القيم الروحية في الشعر العربي، دار الكتاب اللبناني، بيروت.

مفاسد شرب الخمر وأضرار تعاطي المخدرات في ضوء القرآن والسنة

Dr. S. Abdus Samad Nadwi

Assistant Professor,

School of Arabic & Islamic studies,

B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science & Technology

Vandalur, Chennai, India.

samadnadwi@crescent.education

الدكتور عبد الصمد الندوي

الأستاذ المساعد،

كلية الدراسات العربية والإسلامية،

جامعة هلال بي. يس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،

وندلور، تشنئي، الهند.

ملخص البحث

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، وبعد...

فإن الله تبارك وتعالى ما من خيرٍ إلا أمر به، وما من شرٍ إلا حذر منه، ومن الشرور العظيمة كلُّ مسكر وكل مفتر وكل مخدر، وإن النبي - صلى الله عليه وسلم - لما سئل عن التمر يتخذ منه الخمر، وعن الذرة وعن حبوب أخرى يتخذ منها الخمر قال: "كل مسكر حرام" وقال أيضاً: "وكل مسكر ومفتر حرام"، والمسكر هو ما غطى العقل وأزاله، والمفتر هو ما فتر الأعضاء وأدخل عليها الرخاوة والكسل وغَيَّر طبيعة الإنسان؛ فما وقع أحد في شبك المخدرات والمسكرات إلا دمرته، ولا تعاطاها أحد إلا أفسدته بأنواع الفساد، ولا انتشرت في مجتمع إلا أحاط به الشر كله، ووقع في أنواع من البلاء، وحدثت فيه كبار الذنوب، ووقعت فيه مفاسد يعجز عن علاجها العقلاء والمصلحون.

فبيحث الباحث في هذا المقال عن تحريم الخمر والمسكرات والمخدرات ومفاسدها، وطريق التخلص منها بالتفصيل الوارد في القرآن والسنة بإيراد الآيات القرآنية والأحاديث النبوية عن هذا الصدد بالإضافة إلى ذكر مفاسد المخدرات وأضرارها؛ كما أنه سيحاول في إشعار المسؤولية التي تعود على الفرد والمجتمع تجاهها؛ حتى يتخلص النشئ الجديد من هذه الجريمة الشنيعة. والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل.

الكلمات المفتاحية: تحريم الخمر - مفاسد المسكرات - مفاسد المخدرات - التخلص من المخدرات.

مقدمة

إنَّ شرب الخمر كبيرة من الكبائر، وتعاطي المخدرات ذنبٌ من الذنوب العظيمة يجب البعد عنها واجتنابها، لقول الله جل وعلا: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾ إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمْ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ." (سورة المائدة: 90-91)

تحريم الخمر في ضوء القرآن والسنة

فدلالة التحريم:

أولاً: إن الله تعالى قد قرن الخمر والميسر بعبادة الأصنام وهي "الأنصاب والأزلام"

وثانياً: قوله تعالى "رِجْسٌ" ومعنى الرجس نجس فكل نجس حرام، فالخمر نجس، وكذا كل مسكر ومفتري.

وثالثاً: قوله تعالى "مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ" فكل ما هو من عمل الشيطان حرام وممنوع لمخالفته لامتنال أمر الله عز وجل أو نقصه

أصل الإيمان أو كماله.

ورابعاً: قوله تعالى: "فَاجْتَنِبُوهُ" هذا صيغة الأمر، والأمر يقتضي الوجوب، فما أوجب الله اجتنابه فهو حرام، وقد قال الله تعالى:

"فَاجْتَنِبُوا الرِّجْسَ مِنَ الْأَوْثَانِ وَاجْتَنِبُوا قَوْلَ الزُّورِ".

وخامساً: قوله تعالى "لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ" فالفلاح مرجو باجتنب الرجس لأن اتيانه حرام بسبب أنه خسران كبير، فلذا علق الله

سبحانه وتعالى رجاء الفلاح باجتنبه لأنه لا يدعو عباده إلى الخسران.

وسادساً: قوله تعالى: "إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ" وكل ما هو سبب لوقوع العداوة

والبغضاء بين المسلمين فهو حرام.

وسابعاً: قوله تعالى: "وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ" هذا دليل على أن ما يصد الشيطان به عن ذكر الله، لا سيما عن الصلاة

التي هي عماد الدين وقوامه فهو حرام.

وثامناً: قوله تعالى: "قَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ" وإن كان هذا استفهاماً ولكن معناه الأمر، أي: فانتهوا، وما أمر الله بالانتهاء عنه فهو حرام.¹

وأما السنة النبوية، على صاحبها ألف تحية وسلام، فما ورد في الصحيحين: عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه

عن النبي صلى الله عليه وسلم: "كُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ"² وما روى مسلم وأبو داود عن النبي صلى الله عليه وسلم: "كُلُّ مُسْكِرٍ حَرَامٌ، وَكُلُّ

مُسْكِرٍ حَرَامٌ، وَمَنْ يَشْرَبِ الْخَمْرَ فِي الدُّنْيَا فَمَاتَ وَهُوَ يُدْمِنُهَا لَمْ يَتَبْ، لَمْ يَشْرِبْهَا فِي الْآخِرَةِ."³ وأخرج أبو داود والترمذي وابن ماجه

1. راجع للتفصيل إلى تفسير فتح القدير للشوكاني ج 1، ص 552 إلى 553، مكتبة الرشد، الرياض، 1999.

2. صحيح البخاري، وصحيح مسلم.

3. أخرجه مسلم في كتاب الأشربة، ج 6، ص 100.

تلك الحدود لقد علم علما تاما أن مصالح العباد لا تقوم إلا بها فشرعها، وعلم أن بها درءاً للمفاسد فأمر بها وحتمها. لأنه عزيزٌ حكيمٌ، فالحدود تمنع العباد من الجرائم، وتكفّر ما اقترفه المجرم من المآثم، فلننظر إلى البلاد التي تقام فيها الحدود كيف يستتب فيها الأمن والاطمئنان؟ وأما البلاد التي لا تقام فيها الحدود فكيف تكثّر فيها الجرائم والاعتداء والطغيان؟ فمن الأحكام التي شرعها الله تعالى (على سبيل المثال) قتل القاتل، فإن القاتل المتعمد للقتل يقتل إذا تمت شروط القصاص كما قال الله تعالى: "وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ" (سورة البقرة:179)، لأن القاتل إذا علم أنه سيقتل فلن يقدم على القتل وبذلك تكون الحياة.

مفاسد المخدرات وأضرارها

إنّ المخدرات أعظم ضرراً من الخمر؛ فهي محرمة أشدّ التحريم، وأضرار المخدرات ومفاسدها كثيرة. منها ما عرفه الناس، ومنها ما لم يعرفونه بعدُ، والمخدرات - بجميع أنواعها - حرمها الله وحرمها رسوله صلى الله عليه وسلم سواء كانت نباتاً أو حبوباً أو مطعوماً أو مشروباً أو استنشاقاً أو إبراً.

فالمخدرات بجميع أنواعها وأقسامها شددت الشريعة الإسلامية الغزاء في الزجر عنها وتحريمها لما فيها من الأضرار الظاهرة والباطنة والتدمير للكيان البشري، ولما فيها من الشر، ولما تُسبب متعاطيها من تحوله إلى إنسان شرير يُتوقّع منه الإفساد والجريمة فحسبٌ، ولا يُرعى منه خيرٌ أصلاً، وقد نادى عقلاء العالم بإنقاذ المجتمعات البشرية جمعاء من ويلات المخدرات لما شاهدوا من البلايا والكوارث؛ فإن ضرر المخدرات على متعاطيها وعلى المجتمع كثيرٌ لا يُعدّ ولا يُحصى ولا يحصر إلا بكلفة، فهنا نرى من المناسب أن نلخص بعضاً من أضرارها الضارة على متعاطيها.

أضرار المخدرات على الدنيا

- من أضرار المخدرات ذهابُ عقل الإنسان، والعقل هو ميزته عن البهائم ومن ذهب عقله أقدم على الجرائم وتخلي عن الفضائل.
- ومنها تغير فطرة الإنسان وطبيعته، ومسخُّه إلى شيطان من الشياطين، وتخليه عن صفات الصالحين، والسفه والبلادة في التصرف؛ فيفعل ما يضره، ويترك ما ينفعه، قد قاده الشيطان إلى كل رذيلة، وأبعده عن كل فضيلة.
- ومن أضرارها فساد التدبير، فيفقد الفكر الصحيح والرأي السديد، ويحجب عن عواقب الأمور ولا ينظر إلا إلى لذة الساعة التي هو فيها وإن كان فيها هلاكه وضرره وحتفه. ومنها فقدانه للأمانة وتفريطه فيما يجب حفظه ورعايته؛ فلا يؤمن على مصلحة عامة، ولا على أموال ولا على عمل، ولا يؤمن حتى على محارمه وأسرته لأن المخدرات قد أفسدت عليه إنسانيته- والعياذ بالله.
- ومنها أن يكون متعاطيها عالماً على المجتمع لا يُسدي إلى مجتمعه خيراً ولا نفعاً، بل يكون منبوذاً ومغضوباً حتى من أقرب الناس إليه من الأقارب والأصدقاء. وبسبب تناولها يبدد ماله، فلا يقدر على الكسب الطيب، فيميل إلى الكسب الحرام

الخبِيث. وكذلك تدهور صحته العامة، ويُصاب بأمراض مستعصية مستقدرة تفوّض إلى الموت والهلاك، ولقد صدق من قال: "والخمر (وما في معناها) يسبب الفساد الاقتصادي لأنها اعتداء على العقل الذي هو مناط التفكير والتوجيه واتخاذ القرارات، فالمخمور يعرض نفسه وماله والمجتمع بأسره للهلاك، ويقول رجال الأمن أن السكر من الأسباب الرئيسية للحوادث لا سيما في الطرق والفنادق والملاهي".¹

▪ ومنها فقد الرجولة، والميل إلى الفجور من الرجل أو المرأة،

▪ ومنها قصرُ العمر لما تسببه من تدمير لأجهزة البدن، ولما يعتري صاحبها من الهموم والاكتئاب² فنسأل الله العافية.

أضرار المخدرات على الدين

○ ومن أعظم مضارّ المخدرات من حيث الدين ثقل الطاعة وكراهيتها وبغضها، وكراهية الصالحين وبغضهم وعدم مجالستهم، والبعاد عن مجالس الذكر ومواطن العبادة، وحب الجرائم وإلف المعاصي، ومصاحبة الأشرار وصدقتهم ومودتهم.

○ ومن أضرارها تسلط الشياطين على متعاطيها، ويُعد ملائكة الرحمة عنه حتى تورده جهنم؛ قال الله تعالى: "وَمَنْ يَغْتَسِبْ عَنْ ذِكْرِ الرَّحْمَنِ نُقِضَ لَهُ شَيْطَانًا فَهُوَ لَهُ قَرِينٌ * وَإِنَّهُمْ لَيَصُدُّونَهُمْ عَنِ السَّبِيلِ وَيَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ مُّهْتَدُونَ * حَتَّىٰ إِذَا جَاءَنَا قَالَ يَا لَيْتَ بَنِيَّ وَبَيْنَكَ بُعْدَ الْمَشْرِقَيْنِ فَبِئْسَ الْقَرِينُ * وَلَنْ يَنْفَعَكُمُ الْيَوْمَ إِذ ظَلَمْتُمْ أَنَّتُمْ فِي الْعَذَابِ مُشْتَرِكُونَ." (سورة الزخرف: الآية:36-39)

○ ومن أضرارها العظيمة حلولُ اللعنة لمتناولها إلا أن يتوب لقوله صلى الله عليه وسلم: "لعن الله الخمرَ وشاربها وساقها، وعاصرها ومعتصرها، وحاملها والمحمولة إليه، وبائعها ومبتاعها"³ فالنهي عن الخمر نهيٌّ عن المخدرات والوعيد على الخمر ووعيد على المخدرات. وفي الحديث: "من شرب حسوة من خمر لم يقبل الله منه ثلاثة أيام صرفاً ولا عدلاً، ومن شرب كأساً لم يقبل الله صلاته أربعين صباحاً، والمدمن الخمر حقٌّ على الله أن يسقيه من نهر الخبال، قيل: يا رسول الله، وما نهر الخبال؟ قال: صديدُ أهل النار".⁴

○ ومن أضرار المخدرات على المجتمع انتشار الجرائم المتنوعة فيه، وفشُّ الفواحش والمنكرات، وضياع الأسر وانحراف الناشئة، لأنهم بدون عائل يسلكون الغواية، ومنها نزول العقوبات والفتن على عامة الناس وخاصتهم، فقال الله تعالى: "وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَأَ تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ." (سورة الأنفال: 25)

1. محمد علي البار، المخدرات: الخطر الداهم:ص:159، دار القلم، 1988.

2. العلامة المفتي شفيق أحمد العثماني - معارف القرآن، ج1، ص:526-527، مكتبة معراج، ديوبند، 1392هـ

3. أخرجه أبو داود في كتاب الأشربة، ج5، ص260، دار المعرفة، بيروت، لبنان.

4. سنن الترمذي، الرقم:1862، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض، 2000م

أضرار المخدرات على صحة الإنسان

- زيادة سرعة دقات القلب، وخفض ضغط الدم، والتأثير في كريات الدم البيضاء التي تقي جسم الإنسان.
- فقدان الشهية وسوء الهضم، وحدوث القرحة المعدية.
- الإصابة بأمراض نفسية كالقلق والاكتئاب النفسي المزمن، وفقدان الذاكرة، والخمول الحركي.
- احمرار بالعين وطنين في الأذن وجفاف التهاب الحلق. وضعف في حيوية ونشاط الجسم.
- التأثير في الجهاز التنفسي لمتعاطيها.
- ارتعاشات عضلية في الجسم مع الشعور بسخونة بالرأس وبرودة في الأطراف.¹

مسؤولية الدول الإسلامية والمجتمع الإسلامي ضد المخدرات

لكثرة مفسد وأضرار المخدرات تعود المسؤولية على الدول الإسلامية -عزها الله- أن تحارب ضد المسكرات والمخدرات، وتقيم في المنافذ والمطارات مسؤولين يحبطون ويكتشفون عمليات التهريب ويوقعون العقوبة على المفسدين بالتهريب لأن الله تعالى ائتمنها على مسئولية وأمانة تُحاسبُ عليها أمامه تعالى كما أن المسؤولية تعود على كواهل الآباء والأمهات والأقرباء والمدرسين أن يحسنوا رعاية أولادهم، ويجنبوهم جلساء السوء ويمنعوهم من أماكن الفساد وأن يحذروا عليهم من السهر مع الأصدقاء الشرار والرفقة السوء وأن يمنعوهم من الدخان خاصة فإنه بداية المخدرات والمفترات، فالطفل الذي هو في مقتبل الحياة لا يعرف خيراً ولا شراً إلا أن وليه والمسئول عنه هو الذي يجب عليه أن يجنبه كلّ ضار، وأن يرشده إلى كل نافع وخير. فقال الله تعالى: "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ". (سورة المائدة: 2)

طريق التخلص من هذه الجرائم

ومن ابْتُلِيَ بشيء من هذا فليتقدم أولاً إلى المراكز والمستشفيات التي أعدتها الحكومات لتوجيه المدمنين وعلاجهم، وليقبل نصح الناصحين وليخلع هواه وليبتعد عن هواه وعن رفقة السوء، فإن هؤلاء هم الذين أوقعوه فيما هو فيه وسيوقعونه غداً فيما هو أعظم في نار جهنم أو أن يقع في السجن بأسبابهم وأن يضيع كثيراً من عمره أو يضيع عمره كله. ثم ليَتُبَّ إلى الله تبارك وتعالى فإن الله عز وجل يقبل التوبة عن عباده ويعفو عن السيئات، وقد أمر الله عز وجل بالتوبة فقال: "وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعاً أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ". (سورة النور: 31) والله تبارك وتعالى ليفرح بتوبة عبده فليبادر إلى التوبة، فإنه بهذا يحسن إلى نفسه، ويحسن إلى مجتمعه، ويحسن إلى أسرته، ويحسن إلى أقربائه بالتوبة إلى الله عز وجل، والله تبارك وتعالى إذا علم صدق النية فإنه يعين على

1. Edited www.moyoclinic.org "Drug addiction substance use disorder" Retrieved 17/09/2018

ذلك قبل أن يأتي يومٌ لا ينفع فيه الندم. فإنه من ابتلي بهذا فلا بد أن يأتي عليه يومٌ يندم فيه، ولكن وقت الندم لا ينفعه؛ فليبادر المبتلى بهذه الجريمة إلى الاستغفار والتوبة إلى الله.

الخاتمة

هذا هو الإسلام والتوجيه النبوي الذي يتدخل في القلوب وأعماقها وجذورها فيؤثر فيها تأثيراً عميقاً حتى يتخلص الإنسان من جميع الجرائم الشديدة والمآثم القبيحة والمعاصي السيئة، فيتكوّن المجتمع مجتمعاً صالحاً قوياً أميناً مؤتمناً يقوم أساسه على الإيمان بالله ورسوله واليوم الآخر، هذا هو المجتمع الذي ربّاه الله تعالى في القرون الأولى عن طريق النبي صلى الله عليه وسلم تربية جليلة لا يكاد ينساها التاريخ الإنساني مادامت السماوات والأرض، فالحلّ الوحيد والطريق الفريد الآن لإزالة هذه الجرائم العامّة والخاصّة في ضوء القرآن والسنة أن نردّ مجتمعنا الحاضر هذا إلى المجتمع النموذجي الرائع الأول، ونرجع إلى الإسلام من جديد.

التوصيات

ومما يجدر بالباحث في الأخير أن يوصي الدعاة والقادة والمعلمين والمصلحين والمندوبين والمنظمين بأن ينشروا هذه التوجيهات النبوية القيمة عن صدد تحريم الخمر وتناول المخدرات ومفاسدها الخبيثة الوخيمة من خلال الآيات القرآنية والأحاديث النبوية على صاحبها ألف ألف تحية وسلام إلى آفاق العالم شرقاً وغرباً شمالاً وجنوباً، ويدعو الإنسانية العالمية والبشرية العامة جمعاء إلى التجنب عن هذه الجرائم الخبيثة حتى يسعد العالم الإنساني كله بحياة مطمئنة راضية مرضية. فאלله المستعان، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم
2. الإمام محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري، تحقيق: مصطفى ديب البغا - دار ابن كثير، اليمامة، بيروت 1407/1987م.
3. الإمام مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، صحيح مسلم - تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي بيروت.
4. أبو عيسى الترمذي، سنن الترمذي، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، الرياض، 2000م.
5. أبو داود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير الأزدي السجستاني، سنن أبي داود، دار المعرفة، بيروت، لبنان.
6. النسائي، أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب، سنن النسائي، دار البشائر الإسلامية، بيروت، لبنان، 1986.
7. ابن ماجة، أبو عبد الله محمد بن يزيد، سنن ابن ماجة، دار المعرفة، بيروت، لبنان.
8. الشوكاني، محمد بن علي بن محمد، تفسير فتح القدير، مكتبة الرشد، الرياض، 1999.
9. الدكتور سيد محمد طنطاوى، التفسير الوسيط، دار ههضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع، 1997م.
10. الدكتور محمد علي البار، المخدرات الخطر الداهم، دار القلم، 1988.
11. العلامة المفتي شفيح أحمد العثماني، معارف القرآن، مكتبة معراج، ديوبند، 1392هـ.
12. www.moyoclinic.org "Drug addiction substance use disorder" Retrieved 17/09/2018.

அரபி மொழியின் முக்கியத்துவத் தொன்மையும், தமிழ் - அரபி உறவும்

Significance of Arabic Language and Tamil-Arabic Relationship

முனைவர் க. மு. அ. அஹ்மது ஜுபைர்

Dr. K.M.A. Ahamed Zubair

உதவிப் பேராசிரியர்,

Assistant Professor,

அரபித்துறை, புதுக்கல்லூரி,

Department of Arabic, The New College,

87, பீட்டர்ஸ் சாலை, சென்னை - 600 014, இந்தியா.

87, Peters Road, Chennai - 600 014, India.

Abstract

Tamil language has been exposed to significant Arabic language interference and vice-versa. This interference spanned over centuries of cultural, literary and religious influence under various periods. It is less known that Tamil- Tamilians came into contact with Arabic language-Arabs, either directly or indirectly by the way of maritime commercial activities. This paper aims at analyzing the legacy and significance of Arabic language and Tamil- Arabic relationship. This study introduces a new approach to Dravidian-Tamil and Semitic-Arabic language contact in a vivid manner.

Key words: Tamil, Arabic, Tamilians, Arabs, Significance, Linguistic Affinity.

ஆய்வுச் சுருக்கம்:

தமிழ் மொழி மீது அரபி மொழியின் தாக்கங்களையும், அரபி மொழி மீது தமிழ் மொழியின் தாக்கங்களையும் நாம் உணர முடியும். இந்த தாக்கங்கள் பல நூற்றாண்டுகளாக, பல்வேறு காலகட்டங்களில் கலாச்சார, இலக்கிய மற்றும் மத செல்வாக்கைக் கொண்டிருந்தன. கடல் வணிக நடவடிக்கைகளின் மூலம் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ தமிழ்-தமிழர்கள், அரபி மொழி-அரேபியர்களுடன் தொடர்பு கொண்டார்கள் என்பது குறைவாகவே அறியப்படுகிறது. அரபி மொழி மற்றும் தமிழ்-அரபி உறவின் மரபு மற்றும் முக்கியத்துவத்தை பகுப்பாய்வு செய்வதை இந்தக் கட்டுரை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இந்த ஆய்வு திராவிட-தமிழ் மற்றும் ஸாமிய-அரபி மொழி தொடர்புக்கு ஒரு தெளிவான அணுகுமுறையை அறிமுகப்படுத்துகிறது.

கலைச் சொற்கள்: தமிழ், அரபி, தமிழர்கள், அரபு மக்கள், மொழித் தொடர்பு.

.....

அரபி மொழியும் அதன் இலக்கியமும் பிற மக்களோடும், மொழிகளோடும் எவ்வாறு தொடர்பு கொண்டிருந்தது என்பதை அறிஞர் சர் ஹாமில்டன் கிப் (Sir Hamilton Gibb), "அரபி செவ்விலக்கியம் என்பது அரபுப் பண்பாட்டின், நாகரீகத்தின் அழியா நினைவுச்சின்னமே தவிர, அது ஒரு மக்கள் மட்டுமே சார்ந்த இலக்கியமல்ல" என உரைப்பார்.

ஆக, அரபி இலக்கியம் என்பது அரபு மக்களின் இலக்கியமோ, முஸ்லிம்களின் இலக்கியமோ மட்டுமன்றி, இவ்வலகின் நாகரீகத் தொட்டிலாக எழுதப்பட வேண்டும். செவ்விலக்கியத்தின் சிறந்த உரைநடைப் படைப்பாய் , இன்றும் குர்ஆன் மிளிர்கிறது. செவ்விலக்கியத்தின் கவிதைப் படைப்பாய், 'முஅல்லகா' (தொங்குகவிதைகள்) கவிதைத் தொகுப்பு திகழ்கிறது.

உலக மொழி ஆய்வினர் சிலர் அரபியே உலகின் முதன் மொழி என்று கூறுகின்றனர்; ஆதி மனிதர் ஆதம் (Adam) நபி அரபி மொழியையே பேசினார் என்றும் கூறுவர். ஆனால் வேறு சிலரோ, இது ஐயாயிரம் ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் இப்ராஹீம் நபி (Abraham) அவர்களின் காலத்தில் வாழ்ந்த யஃரப் என்று வகுப்பார் பேசிய மொழி என்றும், யஃரப் என்ற பெயரே 'அரபு' என்று மருவியது என்றும் கூறுகின்றார்கள்.

அரேபியத்தீபகற்பத்தில், அரபி மொழி ஆட்சி மொழியாக கலிஃபா அப்துல் மாலிக் (கி.பி. 691) காலத்தில் கொண்டு வரப்பட்டது. இதற்கு முன்னர் பிறமொழிகளின் ஆட்சி தாக்கங்கள் அரேபிய தீபகற்பத்திலே தோன்றினாலும், 690 - களுக்குப் பின் அரபி மொழியே ஆட்சி மொழியாக கோலோட்சிக் கொண்டுள்ளது. கிரேக்கம், பாரசீகம், சிரியாக் போன்ற இதர வட்டார மொழிகளும் அரபி மொழியோடு, நிர்வாகத்தின் பொருட்டு இணக்கம் கொண்ட மொழிகளாகத் தொடர்ந்தன. இக்காலகட்டத்தில் தான், அரேபியரல்லாதவர்களும், முஸ்லிமல்லாதவர்களும் அரபி மொழியைக் கற்று புதிய அரசியல் மற்றும் கலாச்சாரச் சூழலில், அரபி மொழி நிர்வாக மொழியாக வளர்ச்சியுறுவதற்குத் துணைபுரிந்தனர்.

அரபு நாட்டைச் சேர்ந்த கஃபுப் புலவர் (கி.பி. 622) நபிகள் நாயகத்தைப் புகழ்ந்து கவிதை ஒன்றை, அவர்கள் முன்பு உரைக்கின்றார். இதைச் செவியுற்ற நபிகளார் மகிழ்ச்சி கொண்டு புலவருக்கு தம்முடைய பச்சை நிறப் போர்வையை போர்த்தினார். அக்கவிதை இதோ!...

"நபிகள் நாயகம் உலகை ஒளி செய்யும் பேரொளியாவார்,

இறைவனின் ஆயுதக்கிடங்கில் உருவப்பட்ட வாங்களில், நபிகள் நாயகம் ஓர் இந்திய வாளாவர்".

கவிதைத் திறனாய்வு என்பது அரபி இலக்கியத்தின் அப்பாசியர்களின் ஆட்சிக் காலத்தில் (கி.பி. 750) முதன்முதலில் தோன்றிற்று. "மகாமத்" என்ற புதிய இலக்கியக் "கவிதைக் கதை" வடிவம் ஈன்றதும் அப்பாசியர்களின் காலமே. 1001 இரவுகளும் இக்காலத்திலே தான் எழுதப்பட்டது.

அரபி மொழி, உலகின் பல்வேறு மொழிகளுக்குத் தன் சொற்களைக் கொடை அளித்துள்ளது. அவற்றில் பாரசீகம், துருக்கியம், சோமாலி, போசுனியன், வங்காளி, உருது, இந்தி, மலாய் போன்றவை அவற்றில் முக்கியமானவை. அதே போல அரபி மொழிக்கும் மற்ற மொழிகள் சொற்கொடை வழங்கியுள்ளன. அவற்றுள் ஹிப்ரு, கிரேக்கம், பாரசீகம், சிரியாக் போன்ற மொழிகளும் அடங்கும். தமிழக முஸ்லிம்கள் தங்களுடைய வசதிக்காக "அர்வி" எனும் அரபிய எழுத்துருக்களைக் கொண்டு தமிழில் எழுதும் பழக்கமும் கொண்டிருந்தனர்.

அரபி மொழியின் கல்வெட்டுக்களை ஆய்வு செய்ததில் அதன் வரலாறு கி.பி. 328 ஆம் ஆண்டு வரை பின்னோக்கிச் செல்கிறது.

“அரபா” என்ற சொல்லுக்குத் “தெளிவாகப் பேசுதல்” என்று பொருள். அரபு நாட்டில் வாழ்ந்த மக்கள், தாங்கள் தெளிவாகப் பேசத் தெரிந்தவர்கள் என்ற கருத்துப்பட, தங்களின் மொழியை ‘அரபி’ என்று கூறலாயினர். இச்செம்மொழி, இன்று 21 நாடுகளின் ஆட்சி மொழி; ஐ.நா-வின் அதிகாரபூர்வ மொழிகளுள் ஒன்று. மேலும், 183 மில்லியன் மக்களின் தாய்மொழி அரபி. மேற்கே வட ஆப்பிரிக்காவிலிருந்து கிழக்கே ஓமன் வரையும், வடக்கே சிரியாவிலிருந்து தெற்கே சூடான் வரையும் அரபியின் எல்லை விரிந்திருக்கிறது.

“நாகரிக உலகின் மத்திய காலகட்டத்தில், பல நூற்றாண்டுகள் அரபி ஒரு கற்பிக்கும் மொழியாக, கலாச்சார மொழியாக, முற்போக்குக் கருத்துகளை முன்னிறுத்திய மொழியாக விளங்கியது. 9-ம் நூற்றாண்டு முதல் 12-ம் நூற்றாண்டு வரை தத்துவம், மருத்துவம், வானியல் மற்றும் புவியியல் பற்றிய அநேக படைப்புகள் அரபியில் படைக்கப்பட்டது போல் வேறு மொழிகளில் படைக்கப்படவில்லை” என்கிறார் கீழ்த்திசை மொழியியல் வல்லுநர் பிலிப் கே. ஹிட்டி (Philip K Hitti).

அரபு நாட்டில் அண்ணல் நபிகள் நாயகம் தோன்றுவதற்கு முன், அரபிகள் தமிழ்நாட்டுடன் வணிகத் தொடர்பு கொண்டிருந்தனர். பின்னர் அரபிகள் இஸ்லாத்தைத் தழுவின பின் அவர்களுக்கும் தமிழ்நாட்டிற்கும் உள்ள தொடர்பு அதிகமாயிற்று. வாணிபத்தின் பொருட்டு இங்கு வந்த அவர்கள் தங்களின் சமயக் கொள்கைகளையும் தமிழர்களிடம் எடுத்துரைத்தனர். அவர்களைத் தமிழர்கள், ‘யவனர்’ என்றும் ‘சோனகர்’ என்றும் அழைக்கலாயினர்.

தமிழ், மலையாளம், தெலுங்கு, கன்னட மொழிகளை நாம் எப்படித் திராவிட மொழிகள் என்று அழைக்கிறோமோ, அப்படி அரபி ஒரு ‘ஸாமிய’ மொழி. நூஹ் நபியின் மூத்த மகன் ஸாம். ஸாமியின் மக்களும் வழித்தோன்றல்களும் பேசிய மொழிகள் ‘ஸாமிய இன மொழிகள்’ என இன்று அழைக்கப்படுகின்றன. இம்மக்கள் பல்வேறு காலங்களில் பாபிலோனியா, சிரியா, பாலஸ்தீனம், எகிப்து, எத்தியோப்பியா ஆகிய நாடுகளுக்குப் பிரிந்து சென்றனர். ஹீப்ரு, அரமைக், உகாரிடிச் முதலிய மொழிகள் ஸாமிய இனத்தின் பிற மொழிகள்.

நமது தமிழைப் போலவே அரபியும் ஒரு செம்மொழி. அதன் சொல்வளம் வியக்கத் தக்கது. ஆண்டு என்பதற்கு 24 சொற்களும், ஒளி என்பதற்கு 21 சொற்களும் இருப்பதைப் போல, இருள் என்பதற்கு 52 சொற்களும், கதிரவன் என்பதற்கு 29 சொற்களும், நீர் என்பதற்கு 170 சொற்களும், ஒட்டகம், வாள் போன்ற வார்த்தைகளைக் குறிக்க 1000 சொற்களையும் கொண்டுள்ளது அரபி. அரபிக்கும் தமிழுக்குமான உறவு இன்றைக்கு நெருக்கமானது. தமிழ்ச் சொற்களோடு இரண்டறக் கலந்த சொற்களாகிவிட்டன நூற்றுக் கணக்கான அரபிச் சொற்கள். அமல், இனாம், கஜானா, ஜாமின், கைதி, ஜில்லா, தாலுக்கா, தாசில்தார், நகல், மகஜர், மசோதா, மராமத்து, ஜப்தி, வசூல், தகராறு, பாக்கி, வாரிசு, தாக்கல், மைதானம், கடுதாசி, ரசீது, மாமூல், வகையறா எனத் தமிழில் கலந்துள்ள அரபிச் சொற்கள் தமிழ்ச் சொற்களாகவே மாறிவிட்டன. மொழிகள் கொடுத்துப் பெறுகின்றன; பெற்றுக் கொடுக்கின்றன.

தமிழிலும் அரபியிலும் ஒரே மாதிரியான ஒலி வடிவமுடைய சொற்கள் பெருமளவில் காணப்படுகின்றன. "அப்பா" என்பதற்கு அரபியில் "அபு" எனவும், "அம்மா" என்பதற்கு "உம்மு" எனவும், "ஆம்" என்பதற்கு "நஆம்" எனவும், "இல்லை" என்பதற்கு "லா" அல்லது "இல்லா" எனவும் உண்டு. ஆக, பல சொற்களின் ஒலி வடிவங்கள், அரபி மற்றும் தமிழில் ஒத்த வடிவங்களாய் நாம் செவியுறலாம்.

அரபுலகத்தோடு பல நூற்றாண்டு காலமாகத் தொடர்பு கொண்டிருக்கும் தமிழகம், அரபி மொழியிலும் தனது முத்திரைகளைப் பதித்திருக்கிறது. நான்காயிரம் வரிகளைத் தாண்டும் அரபிக் கவிதைகளை இயற்றி, அரபிகளே வியந்து போற்றும் வகையில் பங்களிப்புச் செய்துள்ள சதகத்துல்லாஹ் அப்பாவும், தைக்கா சாகிபு வலியும் தமிழர்களே.

1973 டிசம்பர் 18-ம் தேதி ஐ.நா. வின் அதிகாரப்பூர்வ அலுவல் மொழிகளாக அரபி உட்பட பிரெஞ்சு, ஆங்கிலம், ஸ்பானிஷ், ரஷ்யன், சீனம் ஆகிய உலகின் ஆறு மொழிகள் அறிவிக்கப்பட்டன. பின்னர், 2010 முதல் ஐ.நா. சபை டிசம்பர் 18 ஆம் நாளை "உலக அரபி மொழி தினம் (World Arabic Language Day)" என அறிவித்துக் கொண்டாடி வருகிறது.

பயன்பட்ட நூல்கள் / இதழ்கள் / தினசரிகள்:

1. *A Place for Arabic*, தி ஹிந்து (ஆங்கிலம்), அஹ்மது ஜுபைர்.க.மு.அ., 2016-12-13.
2. அரபிமொழி அன்னிய மொழியல்ல, தினமணி, அஹ்மது ஜுபைர்.க.மு.அ., 2015-12-15
3. அரபி: ஓர் அறிமுகம், தி ஹிந்து (தமிழ்), அஹ்மது ஜுபைர்.க.மு.அ., 2013-12-18
4. தமிழகத்தில் அரபிமொழி, தி ஹிந்து (தமிழ்), அஹ்மது ஜுபைர்.க.மு.அ., 2018-12-18
5. அப்துர்ரஹீம், இஸ்லாமியக் கலைக்களஞ்சியம் - 2015, முதல் மற்றும் மூன்றாம் பாகம், யூனிவர்ஸல் பப்ளிஷர்ஸ், சென்னை.
6. திசை எட்டும் (மொழியாக்கக் காலாண்டிதழ்), டிசம்பர் 2014, தமிழ்நாடு.

Imam Ghazzali and his Criticism on Greek philosophy of theology

Dr. P.S. Syed Masood Jamali

Professor & Dean, School of Arabic & Islamic Studies,
B.S. Abdur Rahman Crescent Institute of Science
and Technology, Chennai, India.
Email: dean-sis@crescent.education

الدكتور سيد مسعود الجمالي
العميد، كلية الدراسات العربية والإسلامية،
جامعة هلال بي. إس. عبد الرحمن للعلوم والتكنولوجيا،
تشنناي، الهند.

Abstract

Imam Ghazzali is one of the distinguished intellectual personalities in the history of mankind. He lived in the 5th century of Hijrah where cultural clashes between different ideological groups reached the crucial point. The Muslim younger generation was in a great confusion to choose a right direction. The Greek philosophy attracted the intellectual youngsters and the other ideological groups like Fathimi, Mu'tazilah and Sufism were in conflict among themselves. Imam Ghazzali had acquired a thorough knowledge of all ideologies of his period. He had identified a sort of psychological demoralization imposed by Greek philosophy in the minds of intelligent Muslim youngsters against Islamic faith and values. Therefore, he had taken up the task of socio-cultural reformation on his shoulder.

He authored a number of books on refutation of Greek philosophy and rejection of the ideologies of the Batini and Mutazilah. This paper critically analyses the life history of Imam Gazzali, his intellectual contributions and his task towards refutation of Greek philosophy in order to defend Islam and safeguard the faith.

Key words: Ghazzali, Philosophers, Tahafut, Nizamiyyah, Juwaini

Introduction

Imam Ghazzali is a genuine and amazing personality. He rejects the involvement of human reason in the religion but establishes the victory of Islam by using the reason. He launched critical attacks on philosophy, but borrowed logical and philosophical evidences to defend Islam. He also refuted the philosophical arguments in the field of Islamic doctrine, but he had chosen the spiritual and Sufi way of life .

His total life span of about 55 years can be categorized as follow: He had taken up the teaching assignment at the age of 33 and served as a teacher in Madrasa Nizamiyyah in Bagdad about 5 years. Quitting the public life, he led an isolated and devoted life for about 11 years. Then he had resumed teaching job in Madrasa Nizamiyyah, Naisapur. But he could not continue more than a few months. Finally, he had returned home, established his own institution for

learners and a prayer hall for Sufis adjacent to his home and devoted rest of his life about 5 years in teaching, preaching, reciting the Holy Quran and researching on Hadeeth.

Dr. Yusuf Qardawi says, "Ghazzali represented the encyclopedia of his era and he was one of the giants known in the history of knowledge and culture".

His intellectual contributions still remain as references for many disciplines like Fiqh, Principles of Jurisprudence, Philosophy, Ilmul Kalam-Science of discourses, Sufism, Comparative religion, Comparative thoughts of schools, Psychology, Sociology, Economy, etc .

Shaikh Muhammad Mustafa Al Maraghi, ex Vice- chancellor of Al Azhar university, Cairo, said, "If a scholar is named, we may relate him to the branch of knowledge that he excelled in. For example, Ibn Sina and Farabi are giant Muslim Philosophers. Imam Bukhari, Imam Muslim and Imam Ahmad are authentic authors of Hadeeth. However, if Ghazzali is named the fields are multiplied. It doesn't reflect a single person in our mind, rather it represents a multiple personality."

Brief life history of Ghazzali

Abu Hamid Muhammad bin Muhammad Al Ghazzali was born in 455 H (1058) in a village called Tus in the province of Khurasan. His father was a poor weaver and died while Ghazzali was a young boy. As his father wished, the young Ghazzali determined to devote his life for education. On completion of primary education at his home village, he travelled for higher studies to Khurasan, where he became a close student of Abul Qasim Ismail al Jurjani, a well-known scholar of Shafi school of thought, Hadeeth and Arabic literature.¹ Ghazzali compiled whatever he learned in a note pad and it was his first book he authored as named as a collection of Fiqh Issues.

For further higher study, he had joined Madrasa Nizamiyyah, Naisapur where his personality was fully shaped. He had specialized there in the areas of Islamic Jurisprudence, Principles of Jurisprudence, Doctrine of Ash'ariyya and logic under the guidance and mentorship of the prominent scholar Imamul Haramain Abul Ma'ali Al Juwaini. The young Ghazzali was very much inspired by his master. The master played a very important role in formulation of Gazzali's mind. On the other hand, Ghazzali acquired spiritual guidance of Sufism from Abu Ali Fadl bin Muhammad Farmadi.² In 484 H, he was appointed as a teacher by the minister, Nizamul Malik in the Madrasa Nizamiyyah, Baghdad. In a short period, he became a

1. Ibnul Atheer, Al Kamil, Vol.10, page 52

2. Omer Farrukh, Tarikh al Fikr al Arabi, Darul Ilm Lil Malayeen, Beirut, 3rd Edition, 1981, page 485

leading famous teacher to attract a huge crowd of students from various parts of Muslim world. However, he could not continue the job for longer. Renouncing the worldly pleasure, he isolated himself from the people in the year 488 H. He was wandering between Damascus, Jerusalem, Makkah and Madinah for about 11 years. In 499 H, he resumed the teaching job in Madrasa Nizamiyya, Naisapur for a few months and returned home where he settled and stayed till his death in the year 505 H.

Imam Ghazzali: The Reformer of 5th Century

Imam Ghazzali was distinguished by his comprehensive knowledge of multiple disciplines on one hand and on other hand, known by untiring efforts for reformation of the Muslim community, re-orientation of their thoughts and strengthening their faith in Islamic belief. That is why he is regarded by majority of Muslim scholars as the reformer of the fifth century of Hijrah. In this regard the following Hadeeth is quoted.

The Messenger of Allah said, "At the beginning of every century, Allah will send for this community, the one who will renew its religion for the people".¹

Though the scholars differ in identifying the reformers of each century, they agreed of reformers of certain centuries. Among them, Umar bin Abdul Azeez is considered as a reformer of the first century and so does Imam Ghazzali for the fifth century.

Intellectual invasion From Greek Philosophy

While Imam Ghazzali was a teacher in Baghdad, he devoted his whole time on teaching, reading and researching. He was also in close touch with the younger generation of Muslim society. He was able to identify the nature of conflict in the minds of intellectual Muslim youngsters during his era. When the Greek philosophy was translated into Arabic, and in due time, the Muslim intellectuals were attracted towards its development, the situation posed serious challenge to the Islamic thoughts. Imam Ghazzali considered the Greek philosophy as intellectual invasion and an attempt to create in the minds of young Muslim society a sense of doubt and suspicion about the faith-based issues of Islamic doctrine.

The Muslim scholars were divided into two groups; one was in support of the Greek philosophy and the other was in total rejection of it. The supporters started glorifying the Greek philosophers like Socrates, Aristotle, Plato and Pythagoras and considered them as successful real heroes and role models. Thus, in doing so, they indulged in underestimating the Islamic

1. Imam Abu Dawud Sualiman bin Ashath, Sunan Abu Dawud, Darussalam, Riyadh, Saudi Arabia.

values, faith, creeds, system of prayers and even Muslim role models. They also tried to prove the superiority of human reason over the revealed scriptures and the traditions of the messenger of Allah particularly in the matters related to faith. All these factors caused a sense of demoralization in the minds young muslims.¹

Criticism on Greek philosophy of theology

After having identified the root cause of demoralization and psychological defeat in the Muslim minds, Imam Ghazzali took up the task of reforming the situation. He determined to diminish the prestige and magnificence of Greek Philosophy by highlighting its weakness and error and eventually to prove the limitation of the human reason in the matters of theological believes and doctrines. Before handling this task, he carried out a critical research on all the branches of Greek philosophy. The result of his research was compiled and published in the name of "Objectives of the philosophers" (Maqasid Al Falasifa) in 487 H. By publishing this book, Imam Ghazzali aimed at showcasing his exceptional mastery over the Greek philosophy. Because, he believed that one cannot challenge the philosophy unless he mastered in it.²

In the next step, Imam Ghazzali decided to launch a critical attack on the Greek philosophy and the philosophers in order to blacken their chapter in front of the public and demolish the philosophy itself. He published his book "Tahaafut Al Falasifah" in 488 H. in which the author tries to prove evidential conflicts and inability of the philosophers to establish convincing proof of their philosophical opinions.

While criticizing the philosophers in his book, Imam Ghazzali does not target everyone, but very clearly identify the enemy. He focusses only on the philosophy that related to metaphysics and matters beyond what is perceptible to the sense. During the period of Imam Ghazzali, the philosophy covered many branched and most of them have become sciences in the modern age. For example, in those days, Mathematics, Physics and Logic were studied under philosophy and they became separate disciplines of science today.

A reader of this book can obviously understand that the author is not even targeting the naturalist of philosophers who denies existence of God and resurrection in the Hereafter. Because their intention or their disagreement with Islam is openly known and no hidden danger is expected from them. The real danger is with the philosophers who on one hand, admit the existence of the creator, the first Cause, eternity of the world, heaven, hell etc. and do not

1. Ghazzali, Tahafut Al Falasifa, Maktaba Asriyyah, Beirut, 2015, page 42

2. Ghazzali, Maqasid al Falasifa, Matba'a Sabah, Demoscus, 2000, page 10

frankly deny religion but contradict with the belief and basic doctrines of Islam. The fight of Imam Gazzali is directed toward such philosophers.

The book “Tahaafut al Falasifah” contains 20 issues in which the author refutes the arguments and evidences of philosophers. They are categorized into two sections:

- 1) Theological issues related to unseen matters: 16 issues
- 2) Physical matters: 4 issues.

All the 20 issues are summarized in three parts

- 1) The Issues which are basically against Islam and they consist of denial of prophethood. The upholders of Such philosophy are not Muslims.
- 2) The issues which are not directly related to the basics of Islam. The upholder of Such philosophy is innovator (Bid’ath).
- 3) The issues are not at all related to Islam.

In this book, a logical and philosophical methodology is followed. The author, Imam Ghazzali presents the issues one by one and explains the evidences of philosophers from their point of view and then he puts forth his own objection on their opinion and finally proves the invalidation of their evidences. He first tries to refute their arguments with similar philosophical evidences. The introductory evidences are always followed by logical results. In addition, the author quotes revealed evidences from the Holy Quran and the Sunnah.¹ A reader can observe that the logical methodology of the author in this book is mostly similar to the methodology of Scholars of *Ilmul Kalam* – science of discourse and therefore, one can conclude that Imam Ghazzali followed the footsteps of Imam Ash’ary.

Impact of Ghazzali’s attack

The impact of the book “Tahaafuth al Falasifa” was very much significant. It was a powerful blow on the prestigious image of the Greek Philosophy in the mind of younger Muslim generation of those days. It had brought the philosophy down to the defense position. However, the intention of the author in diminishing the philosophy was not to establish his own theory or a school of his own, but to establish values of Islam. The defeat of Greek philosophy was an intellectual victory of Islam.²

By launching such a powerful intellectual attack on the philosophy, Imam Ghazzali did not mean to undermine the value of human reason. He strongly believes that reason and

1. Ghazzali, Tahafut Al Falasifa, Maktaba Asria, Beirut, 2015, pages: 104 & 174

2. Dr. Qardawi, Imam Ghazzali, Bain maadiheehi wa Naqideehi, Darul Wafa, Al Mansura, Egypt, 3rd Edition, 1992, P.41

revelation never go against each other and hence, this point is highlighted by him in many of his works.

For example, he said: “the reason never gets guided without the revelation and revelation never be understood without reason”.¹

” Human reason along with revealed shariah is like light on light.”²

Imam Ghazali believes that the major task of human reason is to recognize the existence of God and the prophethood. Till such time, the human reason would be the deciding authority. Once recognized, it withdraws from the position of decision making and become the follower of the directions and decisions of the revelation. Thereafter, the task of the reason remains to explain the revealed texts and accordingly derive and formulate laws and regulations.³

Conclusion

Imam Ghazzali who lived 55 years in the 5th century of Hijrah, where the Muslim minds were in a great confusion due to pressure from various groups of ideologies and increasing influence of the prestigious image of Greek philosophy interfering in the field of theology. By acquiring a thorough knowledge of all branches of the philosophy and ideologies of all Muslim groups, Imam Ghazzali took up the task of socio-cultural reformation. His reformation covered three major areas: one was diminishing the prestigious image of Greek philosophy in theology, the second was refuting the wrong ideologies of various groups, especially Batini and Mutazilah and the third was to moderate the Sufism.

Leaving the second and third areas of reformation for the further scope of research, this paper has carried out a critical analysis of the first area of Imam Ghazzali’s reformation in the Greek philosophy. The majority of Muslim scholars regarded him as the reformer of the 5th century of Hijrah.

1. Ghazzali, Ma’arij al Quds, Dar al Aafaq al Jadeedah, Beirut, page 57

2. Ghazzali, Al Iqtisad Fi Eitiqad, Darul Minhaj, Beirut, 2016, page 97

3. Ghazzali, Al Iqtisad Fi Eitiqad, Darul Minhaj, Beirut, 2016, Page 198-199

References

- 1) Dr. Yusuf Qaradawi, Imam Ghazzali, Baina maadhiheehi wa Naqideehi, Darul Wafa, Al Mansura, Egypt, 3rd Edition, 1992, page 25
- 2) Dr. Yusuf Qaradawi, Imam Ghazzali, bain maadiheehi wa Naqideehi, Darul Wafa, Al Mansura, Egypt, 3rd Edition, 1992, page 25
- 3) Ibn Al Atheer, Al Kamil, Vol.10, page 52
- 4) Omer Farrukh, Tarikh al Fikr al Arabi, Darul Ilm Lil Malayeen, Beirut, 3rd Edision, 1981, Page 485
- 5) Imam Abu Dawud Sualiman bin Ashath, Sunan Abu Dawud, Darussalam, Riyadh, Saudi Arabia, 2008.
- 6) Gazzali, Tahafut Al Falasifa, Maktaba Asriyyah, Beirut, 2015, page 42
- 7) Ghazzali, Maqasid al Falasifa, Matba'a Sabah, Demoscus, 2000, page 10
- 8) Ghazzali, Tahafut Al Falasifa, Maktaba Asria, Beirut, 2015, pages: 104 & 174
- 9) Dr. Yusuf Qardawi, Imam Ghazzali - baina maadiheehi wa Naqideehi, Darul Wafa, Al Mansura, Egypt, 3rd Edition, 1992, Page 41
- 10) Ghazzali, Ma'arij al Quds, Dar al Aafaq al Jadeedah, Beirut, page 57
- 11) Ghazzali, Al Iqtisad Fi Eitiqad, Darul Minhaj, Beirut, 2016, page 97
